

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»
Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Ректор _____ Н.А. Асваров

Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**
по должности «Вожатый»

Трудоёмкость 144 часа

Формы обучения очная

Махачкала 2026

Программа профессионального обучения по должности «Вожатый» // Составители: Долгая Н.А., Сулейманова Р.В. – Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2026.

Рецензенты:

1. **Лесконог Н.Ю.**, к.п.н., доцент, директор Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров ФГБОУ ВО «МПГУ», председатель методического совета по обучению вожатых;
Шаламова Л.Ф., к.п.н., доцент, аналитик Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров ФГБОУ ВО «МПГУ», член методического совета по обучению вожатых;
2. **Хиясова С.Г.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики ДГПУ им. Р. Гамзатова

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры педагогики (протокол № 7 от 12.02. 2026 г.)

Зав. кафедрой _____ Сулейманова Р.В.;

отдела дополнительного образования (протокол № 1 от 27.02. 2026 г.)

Начальник отдела _____ Мунчаева А.А.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от 25.03.2026 г.)

Председатель УМС _____ Дибиров И.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации программы – воспитание у слушателей программы ценностного отношения к детям и детству, формирование компетенций организации и сопровождения деятельности детского коллектива, организации отдыха и оздоровления детей.

1.2 Задачи:

1.2.1. Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.2. Формирование базовых знаний по охране жизни и здоровья детей, обеспечению безопасности, соблюдению их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

1.2.3. Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.4. Формирование гражданской зрелости вожакого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожакого в процессе организации и развития детского коллектива.

1.2.5. Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожакого.

1.3.Квалификационные характеристики

Должностные обязанности в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н):

– способствуют созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях);

– оказывают помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей, на принципах добровольности, самостоятельности,

гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;

– в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей, способствуют обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;

– совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботятся о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создают благоприятные условия, позволяющие проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

– обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников, детей, в условиях отдыха и оздоровления;

– осуществляют взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;

– выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности [1].

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н, видом профессиональной деятельности выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Трудовая функция	Трудовые действия
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального

	состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

В результате освоения программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый» обучающийся должен:

знать:

законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;

теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;

содержание программы основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в

соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;

возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);

технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;

подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;

знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;

основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;

специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

Уметь:

составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, их возрастными особенностями;

подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;

мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

проводить для детей инструктаж по технике безопасности;

оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения); анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);

осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;

самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;

осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведение мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;

осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;

оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;

создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

1.5. Требования к содержанию программы

Построение программы проводится на модульно-компетентностной основе и базируется на требованиях профессионального стандарта (профессиональных характеристик), запросах конкретных работодателей к профессиональной компетентности и профессиональной мобильности лиц, имеющих квалификацию «Вожатый».

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации и учебно-программных документов. Содержание программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих:

общая характеристика программы (цели и задачи реализации программы, квалификационные характеристики, планируемые результаты освоения, сроки и формы обучения, категория слушателей);

наполнение программы (календарный учебный график, учебно-тематический план и рабочая учебная программа в соответствии со Структурой программы);

формы аттестации (промежуточная и итоговая аттестация в соответствии со Структурой программы);

оценка качества освоения программы;

организационно-педагогические условия реализации программы (материально-технические условия, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение);

кадровое обеспечение;

особенности адаптации программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие основное общее образование.

1.7. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения составляет от 3 недель (при условии до 8 часов занятий в день) до 3 месяцев в зависимости от объема аудиторной (контактной) работы.

Детализированные сроки обучения согласовываются и утверждаются распоряжением руководителя организации и отражаются в расписании.

Общая трудоемкость программы: 144 ак. ч. (4 з. е.), в т. ч. аудиторная (контактная) работа при очной форме обучения составляет 72 ак. ч., самостоятельная работа - 72 ак. ч. (соответственно), итоговая аттестация - 4 ак. ч; (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 438 от 26 августа 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 534 от 14.07.2023 «Об утверждении профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»).

Обучение может быть реализовано с использованием электронных образовательных ресурсов, дистанционных платформ обучения как полностью (исключительно), так и частично (ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ).

1.8. Формы образовательной деятельности и типы занятий

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации программ профессионального обучения на иных условиях, - форма осуществления образовательной деятельности по реализуемой программе профессионального обучения.

Цель организации контактной работы - обеспечение качества обучения, позволяющего будущему выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности.

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Платформа дистанционного обучения определяется организацией.

Объём контактной работы определяется образовательной организацией с учетом требований Структурой программы.

Контактная работа включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы профессионального обучения на иных условиях, обучающимся), и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы профессионального обучения на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

время, отводимое на квалификационный экзамен;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу педагогического работника с обучающимся (в том числе руководство выпускными квалификационными работами).

В рамках электронно-образовательной среды *контактная работа* обучающихся с педагогическими работниками включает в себя:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическим работником с использованием электронно-образовательной среды организации;

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, и иные аналогичные занятия), реализуемые с использованием электронно - образовательной среды организации;

групповые консультации, индивидуальные консультации и иные учебные занятия, проводимые с использованием электронно-образовательной среды организации и телекоммуникационных технологий;

промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию обучающихся с использованием электронно-образовательной среды организации;

иные виды учебной деятельности (при необходимости), предусматривающие групповую или индивидуальную работу с педагогическим работником, проводимые с элементами электронно-информационных и коммуникационных технологий;

организация, модерация и последующий анализ коллективных обсуждений по проблематике дисциплины (модуля) на форуме/в чате;

ведение, модерация и анализ опросов по проблематике дисциплины (модуля) и/или опрос-мониторинг в электронной информационно-образовательной среде на сайте организации, организация совместных междисциплинарных и/или межрегиональных онлайн - мероприятий, проводимых с использованием технологий видео-телеконференций и др.

Расписание учебных занятий, проводимых в форме контактной работы, реализуемой программе формируется в соответствии с учебным планом и типовым календарным учебным графиком. Допускается составление расписания отдельно для разных форм контактной работы.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы создаются организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические условия.

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают в полном объеме соответствие качества подготовки обучающихся требованиям Федерального и Профессионального стандартов.

При изучении программы используются методики преподавания, предполагающие вместе с традиционными лекционно-семинарскими занятиями выполнение слушателями заданий различной сложности по разделам программы, занятия с распределением ролевых заданий между слушателями, групповую (командную) работу, применение аудиовизуальных средств обучения, учебно-наглядных пособий.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Кадровые условия реализации программы профессионального обучения по специальности «Вожатый» обеспечены квалификацией педагогических работников ДГПУ им. Р.Гамзатова, осуществляющих образовательную деятельность, отвечающую квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, а также представители работодателей. (Приложение 1)

Информационно-методические условия реализации программы профессионального обучения по специальности «Вожатый» включают: календарный учебный график, учебно-тематический план, рабочую учебную программу, учебные пособия, учебно-методические и методические материалы и разработки, а также расписание занятий, разрабатываемое и утверждаемое институтом непрерывного педагогического образования, осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с Типовой программой профессионального обучения.

Материально-технические условия реализации программы профессионального обучения по специальности «Вожатый» соответствуют требованиям ФГОС. Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебно-тематическим планом профессиональной программы по специальности «Вожатый», оснащены

необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Оснащенность учебных помещений и условия работы слушателей в них соответствуют требованиям техники безопасности.

В целях обеспечения реализации профессиональной программы по специальности «Вожатый» в институте непрерывного педагогического образования имеются: компьютерный класс, учебные кабинеты и специализированные аудитории, оснащенные ТСО и компьютерной техникой.

Перечень используемого оборудования:

1. Оборудованные 3 аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, интерактивная доска, экран (на штативе или навесной);

2. Компьютеры 6 шт.;

3. Мультимедиа-проектор 2 шт.;

4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Оценочными материалами по программе являются: типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень квалификации слушателей.

Методическими материалами к программе являются учебная литература и методические пособия, определяемые в соответствии с профессиональной программой по специальности «Вожатый».

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовой календарный учебный график по программе

Месяцы	Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
I														о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	и	

Месяцы	Июль				Август					Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
I																									

Типовой календарный учебный график – недельный календарный график распределения периодов осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения и итоговой аттестации). Типовой календарный график заполняется в соответствии с общим количеством недель теоретического обучения и итоговой аттестации (от 3 недель до 12 недель), рекомендованных Типовой программой.

Используется следующее обозначение, где:

о – теоретическое обучение (недели для теоретического обучения)

и – итоговая аттестация (неделя итоговой аттестации)

= – обучение отсутствует.

3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоёмкость часов	Общая трудоёмкость - 144			
			Аудиторная работа - 72 ч			
			Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			В том числе		ЛК	
ЛК	ПР,С					
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	10	6	6	0	4
1.1	Тема 1.1. Ценностно - смысловые основы деятельности вожатого в России	2	2	2	-	0
1.2	Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	4	2	2	-	2
1.3	Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	4	2	2	-	2
2.	Раздел 2. Нормативно правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей	8	4	2	0	4
2.1	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	4	2	2	-	2
2.2.	Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	4	2	-	2	2
3.	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6	2	2	-	4
3.1	Тема 3.1. История и современность детского движения в России	2	2	-	-	0
3.2	Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной-работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»	4	-	-	2	2
4.	Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	20	10	-	-	10
4.1	Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей	8	4	2	2	4

4.2	Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	4	4	2	0	2
4.3	Тема 4.3. Социально- педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	4	2	-	2	2
4.4	Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	4	2	-	2	2
5.	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	60	34	13	21	26
5.1	Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	4	2	2	-	2
5.2	Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	4	2	2	-	2
5.3	Тема 5.3. Методика организации гражданско- патриотического воспитания в деятельности вожатого	4	2	-	2	2
5.4	Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	4	2	-	2	2
5.5	Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	4	2	-	2	4
5.6	Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности	4	2	-	2	2
5.7	Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	2	2	-	2	-
5.8	Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	4	2	2	-	2
5.9	Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	4	2	-	2	2
5.10	Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	4	2	2	-	2
5.11	Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	4	2	2	-	2
5.12	Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	2	2	-	2	-
5.13	Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	4	2	-	2	2
5.14 5.15	Тема 5.14. Тема 5.15. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого и проведения тематических дней в деятельности вожатого	4	2	2	2	-

5.16 5.17	Тема 5.16. Тема 5.17. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	4	2	-	2	2
5.18.	Тема 5.18. Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов	4	4	-	-	-
6.	Раздел 6. Информационномедийное сопровождение вожатской деятельности	10	7	2	5	3
6.1	Тема 6.1. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ). Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет- коммуникации.	4	2	2	-	2
6.2	Тема 6.2. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	6	4	2	2	2
7	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого	8	6	2	4	4
7.1	Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности	2	2	2	-	-
7.2	Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	4	2	-	2	2
7.3	Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	2	2	-	2	-
8.	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	8	4	2	2	4
8.1	Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	4	2	2	-	2
8.2	Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи	4	2	-	2	2
9.	Раздел 9. Игропрактика	12	4	2	2	8
9.1	Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	4	2	2	-	2
9.2	Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	4	2	-	2	2
9.3	Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены	4	2	-	2	2
	Итоговая аттестация	4	2	-	2	2
	Итого часов	144	72	40	32	72

3.2.1 Тематика практических занятий и самостоятельной работы

№ п/п	Разделы программы	Содержание практического занятия и задания	Задания для самостоятельного выполнения
1	Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности		
1.1	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	<p>1.Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».</p> <p>2.Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.</p> <p>3.Типология организаций отдыха и оздоровления детей.</p> <p>4.Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России</p>	<p>Задание 1. Анализ документа (работа с первоисточником)</p> <p>Найдите актуальную версию Профессионального стандарта (Приказ Минтруда России) и заполните таблицу, выделив ключевые параметры:</p> <p>Параметр анализа</p> <p>Содержание (цитата или формулировка из документа)</p> <p>Обобщенная трудовая функция ...</p> <p>Возможные наименования должностей ...</p> <p>Требования к образованию и обучению</p> <p>Условия допуска к работе</p>
2	Нормативно правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей		
2.1	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	<p>1.Устав учреждения/положения о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены.</p> <p>2.Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым.</p> <p>3.Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.</p>	<p>Изучите типовую должностную инструкцию вожатого (можно взять из интернета или предложенную организацией). Выделите в ней: права и обязанности вожатого; требования к квалификации; основания для привлечения к дисциплинарной ответственности. Сравните с Трудовым кодексом РФ (гл. 52 «Особенности регулирования труда</p>

			педагогических работников», ст. 331, 351.1 и др.) – какие положения инструкции соответствуют трудовому законодательству, а какие, на ваш взгляд, требуют корректировки?
3	Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями		
3.1	Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»	1. Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. 2. Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. 3. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. 4. Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.	Используя официальные документы Движения (Устав, Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ, материалы сайта «Будь в движении.рф»), составьте концептуальную карту, отражающую: иерархическую структуру Движения (от федерального до первичного отделения); миссию, цели и задачи (выделите ключевые слова); 12 основных направлений деятельности (приведите по одному примеру возможного мероприятия для каждого направления). «Движение Первых» базируется на традиционных российских духовно-нравственных ценностях. Выберите три ценности из уставных и для каждой сформулируйте, как она может быть проявлена в деятельности первичного отделения; предложите формат активности (мероприятие, акция, проект), в котором эта ценность становится смысловым ядром.
4	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности		
4.1	Психолого-педагогические характеристики	1. Психологические особенности	Задание 1. Сравнительный

	современных детей	<p>современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности.</p> <p>2. Одаренные дети.</p> <p>3. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.</p>	<p>анализ «Поколение Z и поколение Alpha: разрыв или преемственность?»</p> <p><i>Формат:</i> заполнение аналитической таблицы.</p> <p><i>Содержание:</i> Заполните таблицу, сравнив особенности младших школьников (поколение Alpha, 2010+ гг.р.) и подростков (поколение Z, 1997–2010 гг.р.) по следующим критериям: младший школьник (альфа) – подросток (Z)</p>
4.2	Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	<p>1. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.</p> <p>3. Гендерный аспект общения.</p>	<p>Проанализируйте разницу между понятиями «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) и «ребенок-инвалид» с точки зрения педагогики и права. Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Почему в профессиональной среде не рекомендуется использовать слово «инвалид» как ярлык («ребенок-инвалид»), а корректно говорить «ребенок с инвалидностью» или «ребенок с ОВЗ»? 2. Составьте список из 5 фраз, которые недопустимы в общении с родителями и детьми данной категории, и предложите корректные альтернативы</p>
4.3	Социально- педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	<p>1. Понятие одаренность, талант, социальная активность.</p> <p>2. Формы работы вожатого с одаренными детьми.</p> <p>3. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности</p>	<p>Проанализируйте предложенные педагогические ситуации.</p> <p>Определите, с каким видом одаренности (интеллектуальной, творческой, лидерской, психомоторной) или проявлением</p>

		детей.	<p>социальной активности вы имеете дело. Аргументируйте свой выбор.</p> <p>Ситуация А: Ребенок на линейке задает вопросы о том, как устроена система звукоусиления, спорит с вожатым о физике распространения звука, предлагает переписать сценарий, так как находит в нем логические нестыковки.</p> <p>Ситуация Б: Ребенок не поет в хоре и не рисует, но весь отряд тянется к нему. Он быстро гасит конфликты в палате, его мнение является решающим при голосовании за название команды.</p> <p>Ситуация В: Ребенок участвует во всех мероприятиях, берется за любую работу (оформить стенд, помыть посуду, подготовить кричалку), но часто бросает начатое на полпути, если пропадает интерес окружающих.</p>
4.4	Технологии управления конфликтами в детском коллективе	<p>1.Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>2.Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>3.Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.</p>	
5	Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей		

5.1	<p>Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы</p>	<p>1.Виды и формы воспитательной работы 2. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России. 3.Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания. 4.Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей</p>	<p>Кейс-стади (ситуационный анализ) Вы — заместитель директора по воспитательной работе. В школе назрела проблема: дети пассивно участвуют в традиционных классных часах (формат «учитель говорит — ученики слушают»). Предложите три альтернативные активные формы воспитательной работы для подростков 8–9 классов, которые позволят достичь тех же воспитательных целей (например, патриотизма, толерантности или профориентации), но в интерактивном формате. Обоснуйте выбор каждой формы.</p>
5.2.	<p>Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности</p>	<p>Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда. Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.</p>	<p>Изучите предложенную тему профильной смены (например, «Смена научных открытий», «Творческая лаборатория» или «Смена активного отдыха»). Разработайте фрагменты: Общая идея и логика развития смены (событийный ряд, ключевые смысловые линии по периодам). Программа отрядной деятельности (3–5 ключевых дел/мероприятий, отражающих специфику отряда, с указанием примерных сроков и их связи с общелагерными событиями).</p>

5.3.	Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	<p>1.Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого.</p> <p>2.Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания.</p> <p>3. Народы, языки, религии России.</p> <p>4. Россия в современном мировом культурном пространстве.</p> <p>5.Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации).</p> <p>6.Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.</p>	<p>Анализ нормативных документов. Изучите фрагменты следующих документов (укажите конкретные статьи/разделы):</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) — цели воспитания.</p> <p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей.</p> <p>Вопросы для письменного ответа:</p> <p>Как в этих документах трактуется понятие «гражданско-патриотическое воспитание»?</p> <p>Какие компетенции вожатого необходимы для формирования гражданской активности у детей (приведите 5–7 пунктов)?</p> <p>Составьте схему «Формы гражданско-патриотической работы в лагере», разделив их на: познавательные, деятельностные (практические), игровые и досуговые</p>
5.4	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	<p>1.Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.</p> <p>2.Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.</p> <p>3.Стадии коллективного творческого дела.</p> <p>4.Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.</p>	<p>Классификатор КТД</p> <p>Разработайте интеллект-карту (кластер) «Классификация КТД». В центральном круге — КТД, от него лучи:</p> <p>По виду деятельности (трудовые, познавательные, художественно-эстетические, спортивные,</p>

		<p>5.Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД.</p> <p>6.Методика проведения анализа КТД.</p>	<p>досуговые, общественно-политические).</p> <p>По степени сложности (простые, комплексные).</p> <p>По временной протяженности (краткосрочные, долгосрочные).</p> <p>Для каждого вида приведите по 2-3 примера конкретных форм (например, трудовое КТД: «Десант уважения», операция «Уют»).</p>
5.5	Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	<p>1.Содержание, структура и методика оформления отрядного уголка.</p> <p>2.Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда.</p> <p>3.Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда.</p> <p>4.Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.</p>	<p>Разработка атрибутивного комплекса (название, девиз, эмблема)</p> <p>Придумайте концепцию отряда (возраст детей: 10–12 лет или 13–15 лет — выберите один вариант).</p> <p>Название: Обоснуйте выбор. Название должно быть благозвучным и соответствовать возрасту.</p> <p>Девиз: Составьте девиз (2-4 строки), рифмующийся и отражающий суть названия.</p> <p>Эмблема: Выполните эскиз эмблемы (можно от руки или в графическом редакторе). Эмблема должна быть лаконичной, узнаваемой, состоять не более чем из 3 цветов. Примечание: в задании нужно описать символику (что означает каждый элемент).</p>
5.6	Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	<p>1.Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др.</p> <p>2.Роль вожатого в организации и проведении</p>	<p>Составьте таблицу «Виды массовых мероприятий в детском лагере».</p> <p>Для каждой формы (игра, фестиваль, конкурс, эстафета,</p>

		<p>массовых мероприятий.</p> <p>3.Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.</p> <p>4.Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий.</p> <p>5.Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.</p>	<p>флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни) укажите:</p> <p>цель мероприятия;</p> <p>степень участия детей (коллективное/индивидуальное);</p> <p>примерную продолжительность;</p> <p>специфические атрибуты (реквизит, музыка, форма одежды и т.д.).</p>
5.7	<p>Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого</p>	<p>1.Линейка как организационная форма работы. Виды линеек.</p> <p>2.Методика проведения линеек.</p> <p>3.Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке.</p> <p>4.Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря.</p>	<p>Подберите (или вспомните из практики) 2–3 примера линеек, проведённых неудачно.</p> <p>Проанализируйте причины: нарушение структуры, отсутствие эмоционального настроя, организационные просчёты.</p> <p>Предложите способы исправления ошибок.</p>
5.8	<p>Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого</p>	<p>1.Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления.</p> <p>2.Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. 3.Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. 4.Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.</p> <p>5.Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.</p>	<p>Найдите не менее трех определений понятия «детское самоуправление» в педагогической литературе (например, в работах В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой, современных пособиях для вожатых). Выпишите их. Выделите ключевые признаки самоуправления, которые повторяются во всех определениях. Составьте собственное рабочее определение, которое будете использовать в практике вожатого.</p>
5.9	<p>Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого</p>	<p>1.Понятие социальной проблемы.</p> <p>2.Проект как технология решения социальной проблемы. 3.Основы проектирования.</p>	<p>«Круг проблем моего отряда»</p> <p>Представьте, что вы вожатый в детском лагере (или в школе, в</p>

		<p>4.Стадии работы над проектом. 5.Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.</p>	<p>профильной смене). Составьте список из 5–7 проблем, с которыми сталкивается современный отряд. Ранжируйте их по степени важности. Для каждой проблемы кратко укажите: Кому плохо? (кто страдает от этой проблемы: дети, вожатый, администрация, родители?). Почему это социальная проблема, а не просто «каприз»? (есть ли здесь противоречие между желаемым и действительным, затрагивает ли это интересы группы?).</p>
5.10	<p>Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого</p>	<p>1.Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. 2.Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей. 3.Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.</p>	<p>Прочитайте педагогические ситуации. Определите, какую форму дискуссионного мероприятия (собрание, дискуссию, диспут или обсуждение) лучше выбрать в каждом случае и кратко обоснуйте выбор. Ситуация А: В отряде произошла кража личных вещей. Коллектив разделился: одни знают предполагаемого виновного, но молчат, другие требуют обыска. Нужно снять напряжение и найти решение, не унижая личность ребенка. Ситуация Б: Вожатый заметил, что мальчики в отряде 14 лет начали обсуждать философскую тему «Свобода личности и ответственность» в контексте запретов в лагере. Видно, что мнения полярные, и ребятам</p>

			интересно спорить.
5.11	Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	<p>1.Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого</p> <p>2.Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. 3.Формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4.Организация спортивных мероприятий. 5.Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме.</p> <p>6.Спортивное ориентирование. 7.Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p>	<p>Используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу, дайте развернутое определение следующим понятиям применительно к деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере:</p> <p>Ценностное отношение к здоровому образу жизни (ЗОЖ) (в чем разница между «знанием о пользе зарядки» и «ценностью здоровья?»).</p> <p>Методика проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия (структура, этапы, роль вожатого).</p> <p>Физкультминутка в творческой форме (приведите 2 примера нетривиальных форм: танцевальная, сюжетная, речевая и т.д.).</p> <p>Спортивное ориентирование как вид деятельности (перечислите 3 варианта проведения ориентирования в условиях лагеря: на местности, по запискам, «легендам»). Факторы травматизма (заполните таблицу: субъективные причины / объективные причины / меры профилактики).</p>
5.12	Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	<p>1.Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере.</p> <p>2.Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива.</p>	<p>Изучите предложенные источники (литература/статьи) или опираясь на лекционный материал, сформулируйте три ключевых отличия индивидуального образовательного маршрута в</p>

		<p>3.Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. 4.Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере.</p>	<p>лагере от аналогичного понятия в школе. Ответ представьте в виде сравнительной таблицы. Разработайте метафору (образ) индивидуального маршрута ребенка в лагере (например, «навигатор», «карта сокровищ», «лестница достижений»). Обоснуйте выбор образа с точки зрения педагогической целесообразности.</p>
5.13	<p>Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого</p>	<p>1.Педагогические задачи аналитической деятельности. 2.Характеристика основных форм аналитической работы с детьми. 3.Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. 4.Формы фиксации личных результатов детей и подростков.</p>	<p>«Педагогический смысл анализа» (Работа с понятиями и кейсами) Цель: Научиться разграничивать формальное проведение «свечек» и педагогически целесообразную аналитическую деятельность. Составьте интеллект-карту (кластер) на тему «Педагогические задачи аналитической деятельности вожатого». Включите в схему не менее 4 блоков задач (например: диагностические, воспитательные, прогностические, коррекционные). Решите педагогический кейс: Ситуация: Вы провели «огонек» (аналитическое мероприятие) по итогам дня. Дети молчали, отвечали односложно «Да», «Нет», «Нормально». Формально все «свечки» проведены, но вы чувствуете, что цели не достигнуты. Задание: Определите, какая педагогическая задача аналитической деятельности была нарушена. Предложите 2 варианта</p>

			изменения формата «огонька», чтобы вовлечь детей в диалог.
5.14	Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	1. Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. 2. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. 3. Структура экскурсионного маршрута. 4. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. 5. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.	Изучите предложенные ситуации. Для каждой ситуации определите, какую педагогическую задачу аналитической деятельности решает вожатый (диагностическую, воспитательную, развивающую, прогностическую, коррекционную или коммуникативную). Аргументируйте свой ответ. Ситуация А: После «огонька знакомства» вожатый замечает, что один мальчик (12 лет) держится особняком, не участвует в общих играх. Вожатый записывает в дневник наблюдений: «Низкая степень интеграции в коллектив, возможно, высокая тревожность. План действий: включить в микрогруппу к лидерам отряда». мастер-классы стоит повторить в следующем заезде, а какие не нашли отклика у детей. Ситуация В: Во время вечернего «Свечки» (анализа дня) вожатый задает вопросы: «Кому сегодня было трудно? Почему? Кто пришел на помощь? Что мы чувствовали, когда победили в эстафете?» Ситуация Б: В конце смены вожатый проводит «Анкету желаний». Он хочет понять, какие
5.15	Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	1. Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной	Составьте развернутую технологическую карту подготовки

		<p>направленности.</p> <p>2. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России.</p> <p>3. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.</p> <p>4. Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».</p>	<p>и проведения тематического дня, включив в нее следующие этапы:</p> <p>Целеполагание и планирование: как выбрать тему? Кто участвует в выборе (дети, администрация)?</p> <p>Методическая разработка: структура дня (зарядка, линейка, ключевое дело, рефлексия). Какие формы работы уместны на каждом этапе?</p> <p>Организационно-подготовительный: распределение обязанностей между вожатыми и детьми (совет дела), оформление среды (визуализация).</p> <p>Проведение: роль вожатого как ведущего, координатора или «игрового персонажа». Анализ и рефлексия: критерии успешности дня (эмоциональный настрой, степень включенности детей, достижение цели)</p>
5.16	<p>Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого</p>	<p>Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.</p>	<p>Проанализировать сущность игровых экологических законов лагеря и разработать способы их внедрения в детский коллектив.</p> <p>Задание. Концептуальный анализ «Игровая педагогика vs. Запреты»</p> <p>Изучите суть «Закона зелени» (не ломай, не рви без нужды, не шуми в лесу) и «Закона моря» (чистота территории, уважение к водным ресурсам, состояние формы / внешнего вида). Напишите развернутый ответ: Почему эти</p>

			законы в лагере формулируются не как строгие запреты («Нельзя мусорить»), а как игровые традиции («Чистота — залог здоровья морячка/туриста»)? Как это влияет на принятие норм детьми?
5.17	Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	<p>1.Методика проведения профориентационных мероприятий: профессиональных игр, дискуссий, мастер-классов и т.д.</p> <p>2.Формирование ценности созидательного труда.</p> <p>3.Методика проведения встреч с представителями разных профессий, организация последующей рефлексии.</p> <p>4.Популяризация востребованных профессий как направление деятельности вожатого.</p>	<p>Найдите в открытых источниках (YouTube, сайты лагерей, педагогические блоги) видеозапись или подробный отчет о проведении встречи с профессионалом в детском лагере. Проведите анализ по следующему плану:</p> <p>Как была организована подготовка детей?</p> <p>Насколько активным было участие детей в ходе встречи?</p> <p>Какие методы рефлексии использовались (или почему отсутствовали)?</p> <p>Какие, на ваш взгляд, ошибки были допущены и как их можно исправить?</p> <p>Предложите свой вариант рефлексии, подходящий для этого мероприятия.</p>
5.18	Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов	Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов	
6	Информационно медийное сопровождение вожатской деятельности		
6.1	Информационно медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	<p>1.Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого.</p> <p>2.Виды СМИ.</p> <p>3. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также</p>	В родительском чате и в комментариях в соцсетях появилась негативная информация о вожатом (например, ребенок потерял личные вещи, или произошел конфликт между детьми, который был

		<p>организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>4.Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря.</p> <p>5. Медиапланирование. Хештеги.</p>	<p>неверно интерпретирован родителем, не присутствующим на месте).</p> <p>Смоделируйте структуру официального комментария от имени администрации лагеря (или старшего вожатого).</p> <p>Смоделируйте структуру личного поста/сообщения вожатого, который сохраняет педагогическую этику, но защищает свои профессиональные границы.</p> <p>Укажите ключевые фразы, которые недопустимо использовать в такой коммуникации.</p>
6.2	Организация работы медиа-центра деятельности вожатого	<p>1.СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. 2.Создание и организация медиа-центра в лагере.</p> <p>3.Организация деятельности пресс-отряда.</p> <p>4.Методика проведения интервью.</p> <p>5.Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы.</p>	<p>Изучите предложенные материалы (или найдите самостоятельно 2–3 источника по теме «Детский медиа-центр в лагере», «Медиа-работа вожатого»). Составьте конспект, в котором раскройте:</p> <p>цели и задачи медиа-центра в условиях детского лагеря;</p> <p>основные направления работы (видео, фото, текст, радио, соцсети);</p> <p>роль вожатого в медиа-центре: организатор, наставник, куратор, медиа-специалист.</p>
6.3	Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет- коммуникации	<p>1.Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей.</p> <p>2.Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного</p>	<p>Изучите Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и локальные акты вашего лагеря (Правила внутреннего распорядка).</p> <p>Вопрос для размышления: В какой</p>

		контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни. 3.Правила поведения в интернет-пространстве. 4.Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.	ситуации вожатый обязан не просто провести беседу, а немедленно проинформировать старшего вожатого/директора или правоохранительные органы? Приведите 2 примера.
6.4	Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	1.Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. 2.Методика проведения фотокросса. 3.Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого. 4.Платформы для дистанционного обучения и общения. 5.Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.	
7	Профессиональная этика и культура вожатого		
7.1	Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности	1.Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». 2.Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. 3.Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. 4.Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря. 5.Имидж вожатого. Портфолио вожатого.	Разработайте сценарий тематического квиза для детей 10–12 лет (лагерная смена, классный час) с использованием одной из выбранных платформ. В сценарии укажите: тему, цели и аудиторию; структуру (раунды, количество вопросов); 5 примеров вопросов с вариантами ответов; описание технической организации (как участники подключаются, как ведущий управляет процессом); способы вовлечения зрителей (если мероприятие проходит в гибридном формате).
7.2	Этика взаимоотношений вожатого с детьми и	1.Авторитет вожатого.	Решите кейс: «Свой парень»

	их родителями. Авторитет вожатого	<p>2.Взаимодействие с детьми и их родителями..</p> <p>3.Методика проведения родительского дня в лагере.</p> <p>4.Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов.</p> <p>5. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.</p>	<p>Вожатый Илья (19 лет) хочет завоевать авторитет у подростков 14-15 лет. Он начинает курить в компании с детьми в специально отведенном месте (за территорией лагеря), рассказывает им анекдоты «для взрослых» и использует сленг, маскирующий нецензурную лексику. На замечание старшего вожатого Илья отвечает: «Так они же меня за своего приняли, доверие установил. Это же главное?»</p>
7.3	Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	<p>1.Коммуникативная культура вожатого.</p> <p>2.Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования.</p> <p>3.Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий.</p> <p>4.Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого.</p> <p>5.Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.</p>	<p>Дайте определение. Что такое «профессиональная этика вожатого»? Перечислите три основных принципа этичного поведения вожатого по отношению к ребенку. Авторитет vs. Авторитарность. В чем принципиальная разница между «авторитетом вожатого» и «авторитарностью»? Почему страх перед вожатым не является синонимом уважения?</p> <p>Границы. Почему вожатому важно соблюдать личные границы детей? Приведите пример нарушения профессиональной дистанции (физической или эмоциональной).</p> <p>Работа с родителями. Назовите три главных этических правила общения вожатого с родителями (в мессенджерах и при личной встрече).</p> <p>Конфиденциальность. Что делать,</p>

			если ребенок рассказал водителю личную тайну, но эта информация важна для его безопасности? Как соблюсти этику и не предать доверие?
8.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива		
8.1	Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения водителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка. 2. Профилактика травматизма. 3. Виды инструктажей. 4. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности. 5. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». 6. Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. 	<p>Нормативные документы: Перечислите основные локальные акты и инструкции, которые регламентируют обязанности водителя по обеспечению безопасности детей в детском лагере. В каком документе прописана персональная ответственность водителя за жизнь и здоровье детей?</p> <p>Принцип «Безопасное поле»: Раскройте суть понятия «безопасная среда» в детском лагере. Какие факторы (физические, психологические, санитарно-гигиенические) должен контролировать водитель для ее поддержания?</p> <p>Медицинские допуски: Каков алгоритм действий водителя при первичном приеме детей в смену? На какие документы (справки, отметки) и внешние признаки состояния ребенка необходимо обратить внимание для предотвращения экстренных ситуаций?</p>
8.2	Оказание первой доврачебной помощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы медицинских знаний водителя. 2. Техника оказания первой помощи детям 	Опишите алгоритм действий при обнаружении человека без сознания

		<p>при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p> <p>3. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей</p>	<p>(алгоритм ABCDE на доврачебном этапе).</p> <p>Как правильно проверить наличие дыхания у пострадавшего? Критерии «агонального дыхания» (gasps).</p> <p>Техника проведения компрессий грудной клетки: точка приложения рук, глубина надавливания, частота, соотношение компрессий и вдохов у взрослых и детей.</p> <p>Как правильно выполнять искусственную вентиляцию легких (ИВЛ) методом «рот ко рту» или с использованием маски/устройства «рот-устройство-рот»?</p> <p>Назовите критерии эффективности проводимой реанимации. Когда можно прекратить реанимационные мероприятия?</p>
9.	Игропрактика		
9.1	<p>Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.</p>	<p>Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.</p>	<p>Составьте развернутую таблицу «Полифункциональность игры как вида деятельности».</p> <p>В левой колонке перечислите 5 основных функций игры (социализация, развитие мотивационной сферы, диагностическая, коррекционная, креативная). В правой колонке для каждой функции приведите: Конкретный пример игровой ситуации (название игры, краткий сценарий).</p> <p>Укажите, какая возрастная группа</p>

			(ранний, младший дошкольный, старший дошкольный, младший школьный) наиболее сензитивна для реализации данной функции. Аргументируйте выбор.
9.2	Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Вербочный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.	«Методический ринг» Составьте сравнительную таблицу «Игры на знакомство vs Игры на командообразование». Критерии для сравнения: основная цель, время проведения (начало смены/середина/конец), необходимость деления на группы, возможные риски (например, «звездная болезнь» у кого-то из участников, исключение «лишних»), роль ведущего.
9.3	Модификация и разработка игр для разных периодов смены	Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	«Своя игра: от идеи до прототипа» Разработайте концепцию оригинальной игры (или масштабной модификации существующей), которую можно провести в рамках одного отрядного или общелагерного мероприятия. В описании должны быть: целевая аудитория (возраст, количество участников); легенда (для ролевых или сюжетных игр); правила, этапы, необходимое оборудование; варианты адаптации для детей с разным уровнем активности.

3.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности

Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан.

Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги - новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.

Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей

Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

РАЗДЕЛ 3. Организация взаимодействия с детскими общественными объединениями

Тема 3.1. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионери.

Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.

Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых

Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации.

Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.

Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся

в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.

Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально - психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Профилактика травли в детском коллективе.

Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей

Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания. Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда. Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.

Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9

мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря).

Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.

Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД.

Методика проведения анализа КТД.

Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.

Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.

Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого

Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря.

Сдача рапортов на линейке.

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого

Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.

Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого

Понятие социальной проблемы. Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта. Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей.

Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного

мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.

Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.

Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута.

Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней. Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.

Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого

Методика проведения профориентационных мероприятий: профессиональных игр, дискуссий, мастер-классов и т.д. Формирование ценности созидательного труда. Методика проведения встреч с представителями разных профессий, организация последующей рефлексии. Популяризация востребованных профессий как направление деятельности вожатого.

Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей. Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги.

Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью.

Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы. Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.

Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий

Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого.

Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.

Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря.

Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого

Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий.

Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

Тема 8.2. Оказание первой помощи

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).

Раздел 9. Игропрактика

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.

Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы

Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Вербальный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены

Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Промежуточная аттестация

Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных заданий и (или) тестирования по каждому разделу учебно-тематического плана. Структурой программы профессионального обучения по решению организации, реализующей программу и в зависимости от формы ее реализации.

4.2. Итоговая аттестация

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме комплексного квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе.

Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»).

Проверка теоретических знаний по программе реализуется в форме итогового тестирования и решения кейса по случайному выбору.

Практическая квалификационная работа представляет собой три задания: создание плана на день, проведение серии игр, демонстрацию навыков оказания первой доврачебной помощи и основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках электронно-образовательной среды итоговое тестирование проводится с помощью системы электронного обучения, а защита практических квалификационных работ - в режиме видеоконференции.

Итоговое представление практических квалификационных работ допускается в мини-группах (проведение серии игр) или в парах (напарничество) (создание плана на день).

4.3. Проверка теоретических знаний

Итоговое тестирование по программе содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения. Решение кейса по случайному выбору, т.е. поиск решений, исходя из описания возможной конфликтной ситуации между разными субъектами: «вожатый-ребёнок», «вожатый-вожатый», «ребёнок-ребёнок», «вожатый-родитель», «родитель-ребёнок» и т.п.).

Ответ слушателя оценивается по следующим критериям: 1 правильно решенный вопрос теста оценивается в 1 балл.

- 31-40 баллов – «отлично». Слушатель свободно владеет информацией, всесторонне и обоснованно отвечает на все вопросы в тесте;

- 21-30 баллов – «хорошо». Слушатель в достаточной степени освоил основные аспекты по программе, отвечает на большинство вопросов в тесте;

- 11-20 баллов – «удовлетворительно». Слушатель частично ответил на вопросы, отражающие основное содержание курса «Вожатый»;

- 0-10 баллов – «неудовлетворительно». Слушатель не смог в достаточной мере ответить на вопросы. (Приложение 2)

4.4. Практическая квалификационная работа

Практическая квалификационная работа включает в себя задания, позволяющие определить владение ключевыми трудовыми функциями, необходимы при работе вожатым.

Создание и представление (защита) плана на день, включающего в себя цель и задачи на день, режим дня и особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления (детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием; стационарные детские оздоровительные лагеря, детские оздоровительные лагеря палаточного типа, профильные тематические лагеря, детские оздоровительные лагеря труда и отдыха, детские центры с временным пребыванием детей, форму и название событий), форму и название события, краткая аннотация события. По случайному выбору определяется период смены (организационный, основной или итоговый), тематика смены, возраст и категория детей.

Проведение серии игр на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т.д. (по случайному выбору) реализуется в непосредственном взаимодействии с аудиторией. Оцениваются не только организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, их ценностный компонент.

Демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, знаний основ безопасности жизнедеятельности определяет порядок поведения вожатого при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций (по случайному выбору).

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

Оценка «отлично» - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы квалификационной работы в наличии, логика и технологии проведения практической квалификационной работы не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень соответствия требованиям методики, согласованности с единой программой воспитательной работы и практико-ориентированности.

Оценка «хорошо» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы практической квалификационной работы в наличии, логика и технологии не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень обоснованности.

Оценка «удовлетворительно» – работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы практической квалификационной работы как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы практической квалификационной работы присутствуют не в полном объеме, логика и технологии частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок.

По итогам защиты, решением итоговой аттестационной комиссии, обучающийся может быть рекомендован на работу и прохождение практики в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию, а также может быть рекомендован к участию в конкурсах профессионального вожатского мастерства.

Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе. (Приложение 3)

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В структуре программы оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме комплексного квалификационного экзамена (тестирование).

Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей может проводиться анкетирование, получение отзывов и др.

Литература

1. Александрова, А. Л. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / А. Л. Александрова, И. В. Мокроусов, Е. А. Прыскина. - Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2022.
2. Бревнова, С. В. Основы вожатской деятельности: методические рекомендации / составители: С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 46 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. - 166 с.
4. Веюков, А. А. Специфика профессиональной деятельности вожатого / А. А. Веюков // Образование в современном мире: достижения, вызовы, перспективы: Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием (Самара, 20 февр. 2020 г.): сборник научных трудов. - Самара, 2020. - С. 161-164.
5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. - Москва: Юрайт, 2020. - 261 с.
6. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 423 с.
7. Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров: учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. - Москва: Юрайт, 2025. - 189 с.
8. Кулаченко, М. П. Методика работы вожатого. Детский оздоровительный лагерь: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. - Москва: Издательство ЛАНЬ, 2026. - 273 с.
9. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 327 с.
10. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность:

учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. - 5-е изд. - Москва: Юрайт, 2025. - 561 с.

11. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 144 с.

12. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. - Москва: Юрайт, 2022. - 161 с.

13. Недюрмагомедов Г.Г., Омаров О.Н. Вожатская деятельность в летнем пришкольном лагере. Учебное пособие. - Москва: Издательство «Перо», 2025. – 123 с.

14. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: коллективная монография / Р.У. Богданова, Е. В. Бродовская, Т. Н. Владимирова [и др.]; под редакцией Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. - 2-е изд. – М.: МПГУ, 2024. - 160 с.

15. Рассказова, Ж. В. Рабочая тетрадь к курсу «Основы вожатской деятельности» / Ж. В. Рассказова, О. Н. Каргиева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 90 с.

16. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 149 с. - (Высшее образование).

17. Сулейманова Р.В. Подготовка будущих педагогов к летней вожатской практике как педагогическая проблема // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск. - 2025. - № 1 (110). - С.96-98.

18. Сулейманова Р.В., Омаров О.Н. Патриотическое воспитание студенческой молодёжи в процессе вожатской практики // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2025. – Вып. 89. - Ч.4. - С. 343 - 347.

19. Хомутникова, Е. А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. - Курган: КГУ, 2023. - 100 с.

Приложение 1
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

п/п	Разделы программы	Ф.И.О. преподавателя	Ученая степень	Место работы	
				Штат в ДГПУ	Работодатель
1.	Ценностно - смысловые основы деятельности вожатого в России	Сулейманова Р.В.	К.п.н.	+	
2.	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	Сулейманова Р.В.	К.п.н.	+	
3.	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	Омаров О.Н.	К.п.н.	+	
4.	Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	Омаров О.Н.	К.п.н.	+	
5.	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	Омаров О.Н.	К.п.н.	+	
6.	История и современность	Омаров О.Н.	К.п.н.	+	

	детского движения в России				
7.	<p>Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».</p> <p>Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности.</p> <p>Программа воспитательной работы «Движения Первых».</p> <p>Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»</p>	Омаров О.Н.	К.п.н.	+	
8.	Психолого-педагогические характеристики современных детей	Магомедов П.Ш.	К.пс.н.	+	
9.	Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	Магомедов П.Ш.	К.пс.н.	+	
10.	Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика	Магомедов П.Ш.	К.пс.н.	+	

	формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива				
11.	Технологии управления конфликтами в детском коллективе	Магомедов П.Ш.	К.п.н.	+	
12	Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	Сулейманова Р.В.	К.п.н.	+	
13	Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	Долгая Н.А.	К.п.н.	+	
14	Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	Сулейманова Р.В.	К.п.н.	+	
15	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	Долгая Н.А.	К.п.н.	+	
16	Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	Долгая Н.А.	К.п.н.	+	
17	Методика организации и проведения массовых мероприятий в	Долгая Н.А.	К.п.н.	+	

	деятельности вожатого				
18	Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	Долгая Н.А.	К.п.н.	+	
19	Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	Долгая Н.А.	К.п.н.	+	
20	Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	Сулейманова Р.В.	К.п.н.	+	
21	Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	Сулейманова Р.В.	К.п.н.	+	
22	Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	Саадулаев А.С.		+	
23	Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	Долгая Н.А.	К.п.н.	+	
24	Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности	Долгая Н.А.	К.п.н.	+	

	вожатого				
25	Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	Долгая Н.А.			
26	Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	Саадулаев А.С.			
27	Методика организации эколого--просветительской работы в деятельности вожатого	Саадулаев А.С.			
28	Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	Саадулаев А.С.			
29	Специфика трудоустройства обучающихся в составе студенческих отрядов	Рамазанов А. Ш.			PCO
29	Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	Саадулаев А.С.	К.п.н.	+	
30	Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого	Саадулаев А.С.		+	
31	Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	Саадулаев А.С.		+	
32	Организация досуговой	Саадулаев А.С.		+	

	деятельности с использованием информационных технологий				
33	Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности	Сулейманова Р.В.	К.п.н.	+	
34	Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	Сулейманова Р.В.	К.п.н.	+	
35	Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	Сулейманова Р.В.	К.п.н.	+	
36	Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Даудова Р.Д.	К.м.н.	+	
37	Оказание первой доврачебной помощи	Даудова Р.Д.	К.б.н.	+	
38	Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей	Хайбулаев М.Х.	К.п.н.	+	
39	Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	Хайбулаев М.Х.	К.п.н.	+	
40	Модификация и разработка игр для разных периодов смены	Хайбулаев М.Х.	К.п.н.	+	

ТЕСТЫ

**РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ, ВЫЗОВЫ И
ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ**

ТЕМА 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожакого в России

1. Документ, определяющий перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основу государственной политики в области воспитания:

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г.;
- в) Концепция развития дополнительного образования детей;
- г) Стратегия национальной безопасности РФ.

Правильный ответ: б

2. Согласно Указу Президента РФ № 809, под традиционными ценностями понимаются:

- 3. а) нормы поведения, заимствованные из международного права;
- б) нравственные ориентиры, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие гражданское единство;
- в) экономические приоритеты развития государства;
- г) технологические инновации в сфере образования.

Правильный ответ: б

4. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения предполагает:

- а) исключительно религиозное образование;
- б) сочетание когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов;
- в) приоритет индивидуальных интересов ребенка над коллективными;
- г) разделение воспитательных функций между семьей и школой без участия других институтов.

Правильный ответ: б

4. В структуре духовно-нравственной культуры вожакого ключевым элементом, обеспечивающим реализацию государственной политики, выступает:

- а) владение иностранными языками;
- б) патриотическое самосознание;
- в) спортивные разряды;
- г) навыки бухгалтерского учета.

Правильный ответ: б

5. Национальные интересы Российской Федерации в сфере воспитания подрастающего поколения направлены на:

- а) унификацию культурных стандартов с западными странами;
- б) формирование личности, разделяющей традиционные ценности и ответственности за будущее страны;
- в) сокращение количества образовательных организаций;
- г) переход исключительно на дистанционные форматы воспитания.

Правильный ответ: б

6. Социальная ответственность вожатого проявляется в:

- а) строгом следовании расписанию личных планов;
- б) способности осознавать последствия своих педагогических решений для развития личности ребенка и общества;
- в) отказе от взаимодействия с родителями воспитанников;
- г) ориентации только на материальное вознаграждение труда.

Правильный ответ: б

7. Принцип «культуросообразности» в деятельности вожатого требует:

- а) игнорирования культурных особенностей региона;
- б) опора на традиционные культурные ценности России в организации жизнедеятельности детского коллектива;
- в) запрета на проведение национальных праздников;
- г) использования исключительно зарубежного педагогического опыта.

Правильный ответ: б

8. Смыслообразующая функция ценностей в деятельности вожатого заключается в:

- а) формировании у детей понимания личной значимости и общественной цели своей деятельности;
- б) передаче узкопредметных знаний;
- в) обеспечении дисциплины через систему наказаний;
- г) организации только развлекательного досуга.

Правильный ответ: а

ТЕМА 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России

9. Институт наставничества в России начала XX века, заложивший основы организации детского досуга с использованием игровых и романтических форм, представлен движением:

- а) пионерским;
- б) скаутским;
- в) тимуровским;
- г) студенческих отрядов.

Правильный ответ: б

10. В пионерском движении должность «старший вожатый» в общеобразовательной школе характеризовалась:

- а) исключительно хозяйственными функциями;
- б) статусом штатного воспитателя-организатора, осуществлявшего руководство пионерской дружиной;
- в) должностью, не требующей педагогического образования;
- г) временной позицией ученика старших классов.

Правильный ответ: б

11. Социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек» заключается в:

- а) строительстве промышленных объектов;
- б) формировании уникальной воспитательной среды, основанной на традициях, ценностном единстве и международном сотрудничестве;
- в) исключительно лечебно-оздоровительной деятельности;
- г) проведении только спортивных соревнований.

Правильный ответ: б

12. Коммунарская методика (методика коллективной творческой деятельности), разработанная И.П. Ивановым, базируется на принципе:

- а) авторитарного подчинения воспитанников;
- б) заботы об окружающем мире, отношениях доверия и творческого содружества;
- в) соревновательности как самоцели;
- г) изоляции детского коллектива от взрослых.

Правильный ответ: б

13. Идея И.П. Иванова об «отношениях доверия и товарищества» между воспитателями и воспитанниками предполагает:

- а) панибратство и отказ от педагогического руководства;
- б) совместную деятельность, где взрослый выступает как старший товарищ, разделяющий общие заботы коллектива;
- в) полную свободу действий детей без контроля;
- г) строгую субординацию по военному образцу.

Правильный ответ: б

14. Всероссийский детский центр «Орленок» был создан в 1960 году на базе:

- а) санатория для больных детей;
- б) пионерского лагеря Центрального Совета ВЛКСМ;
- в) военного училища;
- г) международного выставочного комплекса.

Правильный ответ: б

15. К типу организаций отдыха и оздоровления с дневным пребыванием относится лагерь, функционирующий:

- а) круглосуточно на протяжении всего года;
- б) в период каникул на базе образовательной организации без обеспечения круглосуточного сна;
- в) в палаточном городке в полевых условиях;
- г) за городом в стационарных корпусах.

Правильный ответ: б

16. Современное развитие вожатской деятельности в России в значительной степени поддерживается общественной организацией:

- а) Российское движение школьников (РДШ) / «Движение Первых»;
- б) Союз писателей России;
- в) Торгово-промышленная палата;
- г) Российский союз промышленников и предпринимателей.

Правильный ответ: а

17. Деятельность студенческих педагогических отрядов (СПО) в сфере детского отдыха характеризуется:

- а) исключительно строительной направленностью;
- б) реализацией инновационных педагогических подходов, трудовой занятостью студентов и формированием кадрового резерва;
- в) заменой штатных педагогических кадров;
- г) проведением только платных коммерческих смен.

Правильный ответ: б

18. ВДЦ «Океан» (г. Владивосток) специализируется на:

- а) развитии исключительно художественно-эстетического направления;
- б) реализации программ для детей в условиях Дальневосточного федерального округа с акцентом на морскую тематику и лидерство;
- в) лечении сложных заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- г) подготовке космонавтов.

Правильный ответ: б

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого.

Профессиональный стандарт и квалификационные требования

19. В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», основная цель вида профессиональной деятельности вожатого заключается в:

- а) обеспечении охраны имущества организации;
- б) создании условий для развития личности, самореализации и социализации детей в период каникул;

- в) проведении уроков по общеобразовательной программе;
- г) Организации общественного питания детей.

Правильный ответ: б

20. К трудовым функциям вожатого, согласно профессиональному стандарту, НЕ относится:

- а) планирование и организация жизнедеятельности детского коллектива;
- б) разработка основной общеобразовательной программы школы;
- в) обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников;
- г) организация досуговой и творческой деятельности.

Правильный ответ: б

21. Охрана труда вожатого включает в себя комплекс мер:

- а) только по пожарной безопасности;
- б) по обеспечению безопасных условий труда самого вожатого и безопасного пребывания детей (инструктажи, санитарные нормы, контроль);
- в) исключительно по сохранению персональных данных;
- г) по оформлению бухгалтерской отчетности.

Правильный ответ: б

22. В системе должностного подчинения в загородном лагере вожатый непосредственно подчиняется:

- а) генеральному директору турфирмы;
- б) начальнику лагеря и старшему вожатому (методисту);
- в) шеф-повару;
- г) руководителю местного органа управления образованием.

Правильный ответ: б

23. Согласно Трудовому кодексу РФ, при приеме на работу вожатым в возрасте от 18 лет, трудовой договор заключается:

- а) в устной форме;
- б) в письменной форме в двух экземплярах;
- в) только по согласованию с родителями вожатого;
- г) автоматически на основании заявления.

Правильный ответ: б

24. Защита персональных данных вожатого и воспитанников регламентируется:

- а) только внутренними приказами лагеря;
- б) Федеральным законом «О персональных данных» (№ 152-ФЗ);
- в) Уголовным кодексом РФ;
- г) Гражданским кодексом РФ.

Правильный ответ: б

25. К загородным стационарным лагерям предъявляются требования, предусматривающие:

- а) отсутствие медицинского обслуживания;
- б) наличие круглосуточной охраны, лицензированного медпункта и стационарных спальных корпусов;
- в) обязательное наличие бассейна независимо от климатической зоны;
- г) свободный доступ посторонних лиц на территорию.

Правильный ответ: б

26. Временный характер трудового договора с вожатым в период летних каникул чаще всего предполагает:

- а) бессрочный характер;
- б) срочный трудовой договор на период выполнения сезонных работ;
- в) гражданско-правовой договор подряда;
- г) отсутствие необходимости оформления документов.

Правильный ответ: б

27. Система оплаты труда вожатого в государственных детских центрах, как правило, включает:

- а) только фиксированный оклад без стимулирующих выплат;
- б) оклад, компенсационные и стимулирующие выплаты (за интенсивность, качество, категорию);
- в) исключительно сдельную оплату за количество мероприятий;
- г) выплату «черной наличной» заработной платы.

Правильный ответ: б

28. Квалификационное требование «наличие среднего профессионального или высшего образования» для вожатого установлено:

- а) санитарными правилами (СанПиН);
- б) Профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- в) Уставом образовательной организации;
- г) локальным актом лагеря.

Правильный ответ: б

29. Права вожатого, закрепленные в профессиональном стандарте и типовых правилах, включают право на:

- а) применение физического наказания к воспитанникам;
- б) сокращение продолжительности рабочего дня по своему усмотрению;
- в) создание условий для профессиональной деятельности и уважение человеческого достоинства;
- г) разглашение персональных данных детей в социальных сетях.

Правильный ответ: в

30. Типология организаций отдыха и оздоровления детей по продолжительности пребывания подразделяет их на:

- а) только круглосуточные;
- б) круглосуточные и с дневным пребыванием;
- в) только санаторные;
- г) только палаточные.

Правильный ответ: б

31. Обязанность вожатого незамедлительно информировать администрацию о несчастном случае с ребенком относится к сфере:

- а) методической работы;
- б) охраны жизни и здоровья (безопасности);
- в) планирования воспитательной работы;
- г) хозяйственно-бытового обслуживания.

Правильный ответ: б

32. Роль вожатого как «организатора» в структуре детского самоуправления заключается в:

- а) подавлении инициативы детей;
- б) создании условий для функционирования выборных органов (совет отряда, командиры) и помощи в реализации их решений;
- в) назначении командиров отряда личным приказом;
- г) полной замене органов самоуправления собой.

Правильный ответ: б

33. В функции вожатого при взаимодействии с педагогическим коллективом смены входит:

- а) конфликт с коллегами ради авторитета у детей;
- б) координация деятельности с педагогами-организаторами, психологом и медицинским персоналом для достижения единых воспитательных целей;
- в) изоляция от других сотрудников;
- г) перекладывание своих обязанностей на младших воспитателей.

Правильный ответ: б

34. Документом, регламентирующим специфику трудовых отношений вожатого (продолжительность рабочего дня, режим труда и отдыха) в конкретной организации, является:

- а) конституция РФ;
- б) правила внутреннего трудового распорядка;
- в) Федеральный закон о свободе совести;
- г) СанПиН 2.4.3648-20.

Правильный ответ: б

35. Профессиональный стандарт вожатого предъявляет требования к:

- а) цвету волос и росту специалиста;
- б) образованию, опыту практической работы и наличию необходимых компетенций (трудовых действий);
- в) партийной принадлежности;
- г) наличию водительских прав категории С.

Правильный ответ: б

36. Принцип «не навреди» в деятельности вожатого является реализацией:

- а) педагогической этики и права ребенка на безопасность;
- б) экономической выгоды лагеря;
- в) политических взглядов администрации;
- г) эстетических предпочтений вожатого.

Правильный ответ: а

37. Адаптационный период для вожатого в новом детском коллективе предполагает:

- а) игнорирование проблем детей;
- б) изучение личностных особенностей детей, установление эмоционального контакта и формирование структуры коллектива;
- в) установление жестких дисциплинарных штрафов с первого дня;
- г) отстранение от взаимодействия с детьми до середины смены.

Правильный ответ: б

38. Материальная ответственность вожатого по ТК РФ наступает за:

- а) неправильно проведенную линейку;
- б) причинение прямого действительного ущерба имуществу работодателя (при доказанной вине);
- в) критику в адрес администрации;
- г) ношение неформенной одежды.

Правильный ответ: б

39. К механизмам повышения статуса вожатого в современной России относится:

- а) увеличение педагогической нагрузки без оплаты;
- б) проведение Всероссийских конкурсов профессионального мастерства (например, «Вожатый года»);
- в) запрет на профессиональное общение в социальных сетях;
- г) сокращение сроков подготовки вожатых.

Правильный ответ: б

40. Социально-педагогическая функция вожатого в контексте национальных приоритетов России заключается в:

- а) аполитичности и нейтральности по отношению к ценностям;

- б) трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей через личный пример и организацию коллективной творческой деятельности;
- в) обеспечении исключительно материальных потребностей ребенка;
- г) замене семьи на период смены.

Правильный ответ: б

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

1. Какой нормативный правовой акт обладает высшей юридической силой на территории Российской Федерации, определяя основы политики в сфере защиты детства?

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Конвенция ООН о правах ребенка;
- 3. Конституция Российской Федерации;
- 4. Трудовой кодекс Российской Федерации.

Правильный ответ: 3.

2. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.), ребенком признается человеческое существо до достижения им какого возраста?

- 1. 14 лет;
- 2. 16 лет;
- 3. 18 лет;
- 4. 21 года.

Правильный ответ: 3.

3. В соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ, какие отношения являются приоритетными при организации отдыха и оздоровления детей?

- 1. Отношения, направленные на получение прибыли от оказания услуг;
- 2. Отношения, направленные на реализацию прав и законных интересов детей;
- 3. Отношения, регламентируемые исключительно санитарно-эпидемиологическими правилами;
- 4. Отношения, основанные на трудовых договорах с педагогическими работниками.

Правильный ответ: 2.

4. Какое требование к организации режима пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления является обязательным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.3648-20)?

- 1. Обязательное наличие 6-разового питания с интервалом не более 2 часов

2. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей в возрасте 7–10 лет составляет 10 часов
3. Запрет на использование мобильных телефонов в течение всей смены
4. Организация «тихого часа» (дневного сна) только для детей до 6 лет

Правильный ответ: 2.

5. Какой федеральный закон является базовым в сфере защиты персональных данных, который обязан соблюдать вожатый при работе с информацией о детях?

1. Федеральный закон «О связи»;
2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
3. Федеральный закон «О персональных данных»;
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Правильный ответ: 3.

6. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, деятельность вожатого в организации отдыха детей и их оздоровления относится к какому виду деятельности?

1. Предпринимательской деятельности;
2. Педагогической деятельности (индивидуальная трудовая педагогическая деятельность);
3. Охранной деятельности;
4. Волонтерской (добровольческой) деятельности.

Правильный ответ: 2.

7. Какой документ определяет требования к обеспечению информационной безопасности детей при производстве информационной продукции для детских лагерей (например, при демонстрации фильмов)?

1. Гражданский кодекс РФ;
2. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
3. Федеральный закон «О рекламе»;
4. Федеральный закон «О средствах массовой информации».

Правильный ответ: 2.

8. Вожатый планирует провести мероприятие с использованием аудиовизуальных материалов, скачанных из сети Интернет. Какое правило законодательства о СМИ и авторском праве он обязан соблюсти?

1. Любое использование материалов в образовательных целях не требует лицензионного договора;
2. Использование материалов допускается только при наличии лицензионного договора или если они относятся к свободно распространяемому контенту (Creative Commons, общественное достояние);

3. Достаточно устного объявления имени автора перед началом фильма;
4. Запрещено использовать любые материалы, созданные не сотрудниками лагеря.

Правильный ответ: 2.

9. Какое право ребенка, закрепленное в Конвенции ООН о правах ребенка, реализуется в первую очередь через создание детского самоуправления в отряде?

1. Право на свободу мысли, совести и религии;
2. Право на свободу ассоциаций и мирных собраний;
3. Право на свободу выражения мнения и право быть заслушанным;
4. Право на защиту от экономической эксплуатации.

Правильный ответ: 3.

10. Согласно законодательству, к организациям отдыха детей и их оздоровления (ОРД) относятся организации, основной целью деятельности которых является:

1. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА);
2. Обеспечение временного проживания и питания детей с целью оздоровления и организации досуга;
3. Осуществление образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования;
4. Проведение экспертизы промышленной безопасности.

Правильный ответ: 2.

11. В какой срок вожатый обязан уведомить руководителя смены (или администрацию лагеря) о несчастном случае, произошедшем с ребенком?

1. В течение 24 часов;
2. Немедленно (сразу после обнаружения факта или оказания первой помощи);
3. В течение трех дней;
4. По окончании смены, в акте сдачи-приемки.

Правильный ответ: 2.

12. Основы информационной безопасности в детском лагере предполагают защиту детей от информации, наносящей вред здоровью. К какой группе риска относится разжигание межнациональной розни в общении между детьми?

1. Экономический риск;
2. Информационно-психологическая угроза (экстремистская направленность);
3. Техногенная угроза;
4. Финансовая угроза.

Правильный ответ: 2.

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации

13. Какой локальный нормативный акт является основным учредительным документом, определяющим правовой статус, цели, задачи и структуру управления детского оздоровительного лагеря как юридического лица?

1. Программа смены;
2. Коллективный договор;
3. Устав учреждения;
4. План-сетка смены.

Правильный ответ: 3.

14. Вожатый принимается на работу в детский лагерь. Какой документ регламентирует его трудовую функцию, права, обязанности и сферу ответственности?

1. Коллективный договор;
2. Должностная инструкция;
3. Правила внутреннего трудового распорядка;
4. Штатное расписание.

Правильный ответ: 2.

15. Какой документ лагеря определяет временные рамки, тематику, цели и задачи воспитательной работы на конкретную смену, разрабатываемый методической службой и утверждаемый руководителем организации?

1. Штатное расписание;
2. Журнал учета педагогических работников;
3. Программа смены;
4. График отпусков.

Правильный ответ: 3.

16. Вожатый заполняет отчетную документацию. Какой документ является первичным учетным документом, отражающим ежедневное посещение, занятость и состояние здоровья детей в отряде?

1. План-сетка;
2. Журнал (реестр) ежедневного учета детей;
3. Акт приема лагеря;
4. Протокол родительского собрания.

Правильный ответ: 2.

17. Согласно трудовому законодательству РФ (ТК РФ), при оформлении трудового договора с вожатым, который является несовершеннолетним (до 18 лет), испытательный срок:

1. Устанавливается по соглашению сторон;

2. Не устанавливается;
3. Устанавливается продолжительностью не более 3 месяцев;
4. Устанавливается продолжительностью не более 2 недель.

Правильный ответ: 2.

18. Вожатый планирует провести экскурсию за пределы лагеря. Каким локальным актом утвержден порядок организации выездных мероприятий и перечень необходимых разрешительных документов (приказ, списки, акты)?

1. Правилами закупки товаров;
2. Инструкцией по организации прогулок, походов, экскурсий (или Положением о выездных мероприятиях);
3. Штатным расписанием;
4. Коллективным договором.

Правильный ответ: 2.

19. Какое штатное расписание отражает в структуре лагеря?

1. Календарный план воспитательной работы на год;
2. Численность и состав работников организации с указанием должностных окладов (тарифных ставок);
3. Расписание звонков или мероприятий на день;
4. График дежурств вожатых по столовой.

Правильный ответ: 2.

20. В должностной инструкции вожатого в разделе «Ответственность» закреплено, что вожатый несет ответственность:

1. Только за сохранность имущества лагеря;
2. За жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере в соответствии с возложенными обязанностями;
3. Только за дисциплину в отряде;
4. За результаты спортивных соревнований отряда.

Правильный ответ: 2.

21. План-сетка смены как локальный документ представляет собой:

1. График работы столовой;
2. Календарный план основных событий (мероприятий) смены, распределенных по дням;
3. Финансовый план лагеря;
4. Список личных вещей, разрешенных для провоза в лагерь.

Правильный ответ: 2.

22. Каким локальным актом устанавливается режим дня (время подъема, зарядки, завтрака, тихого часа, отбоя) в лагере?

1. Программой развития лагеря;

2. Приказом руководителя организации, утверждающим распорядок дня (или Правилами внутреннего распорядка для детей);
3. Трудовым договором вожатого;
4. Положением об оплате труда.

Правильный ответ: 2.

23. В какой документации вожатый фиксирует информацию о проведенных с детьми «огоньках», коллективных творческих делах и индивидуальной работе?

1. В налоговой декларации;
2. В педагогическом дневнике (или журнале педагогических наблюдений/план-сетке с аналитическими заметками);
3. В книге приказов по личному составу;
4. В таблице учета рабочего времени.

Правильный ответ: 2.

24. При оформлении трудового договора с вожатым, какое условие является обязательным для включения в текст договора согласно ст. 57 ТК РФ?

1. Обязательство не использовать мобильную связь в рабочее время;
2. Условие о неразглашении коммерческой тайны;
3. Место работы (с указанием структурного подразделения и адреса), трудовая функция, дата начала работы;
4. Обязательство проживать на территории лагеря.

Правильный ответ: 3.

25. Вожатый обнаружил, что на территории лагеря ведется видеонаблюдение. Законность установки камер регулируется локальным актом. Какой принцип обработки персональных данных (изображение является биометрическим персональным данным) должен быть соблюден?

1. Наличие письменного согласия законных представителей детей на видеонаблюдение;
2. Достаточно устного объявления по громкой связи;
3. Согласие не требуется, если это прописано в Уставе лагеря;
4. Достаточно наличия предупреждающей таблички на входе.

Правильный ответ: 1.

26. Какой документ регламентирует порядок допуска вожатого к работе с детьми в части подтверждения отсутствия медицинских противопоказаний?

1. Диплом о педагогическом образовании;
2. Личная медицинская книжка (с отметками о прохождении медосмотра и гигиенической аттестации);
3. Характеристика с предыдущего места работы;

4. Сертификат о прохождении курсов «Школа вожатых».

Правильный ответ: 2.

27. Положение о детском лагере (или Устав) определяет порядок приема детей. Кто несет ответственность за наличие у ребенка допуска врача (справки об отсутствии контактов с инфекционными больными) в момент заезда?

1. Только родители ребенка;
2. Вожатый, встречающий ребенка;
3. Медицинский работник лагеря;
4. Старший вожатый.

Правильный ответ: 3.

28. В лагере утвержден локальный акт «Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников». Нарушение каких норм этого кодекса может повлечь за собой дисциплинарное взыскание для вожатого?

1. Использование ненормативной лексики в присутствии детей;
2. Курение в неотведенных местах, если это запрещено внутренним распорядком;
3. Несоблюдение субординации по отношению к руководству;
4. Все перечисленные варианты.

Правильный ответ: 4.

29. В соответствии с локальными актами лагеря, смена вожатого (рабочее время) начинается за 15 минут до подъема детей и заканчивается через 30 минут после отбоя. Это положение относится к регулированию:

1. Режимы рабочего времени и времени отдыха
2. Оплаты труда;
3. Охраны труда;
4. Аттестации персонала.

Правильный ответ: 1.

30. Вожатый знакомится с программой смены. В разделе «Сетка мероприятий» указано «День самоуправления». Что должен проверить вожатый в локальных актах перед проведением этого дня?

1. Наличие приказа о назначении ответственных лиц за проведение Дня самоуправления;
2. Инструктаж детей-дублеров по технике безопасности и ознакомление их с должностными обязанностями под подпись;
3. Внесение изменений в график питания;
4. Утверждение сметы расходов на мероприятие.

Правильный ответ: 2.

31. Вожатый готовит отряд к участию в общелагерном конкурсе, где планируется использовать музыкальные произведения. Какое сочетание нормативных требований (федеральный закон + локальный акт) необходимо соблюсти?

1. ФЗ «О рекламе» + План закупок лагеря;
2. ФЗ «Об авторском праве и смежных правах» (ч.4 ГК РФ) + Положение о проведении конкурса (или приказ), где оговорены условия использования фонограмм;
3. ФЗ «О связи» + График работы звукооператора;
4. ФЗ «Об образовании» + Штатное расписание.

Правильный ответ: 2

32. При приеме на работу в лагерь вожатому необходимо предъявить документы. Какой из перечисленных документов НЕ требуется согласно ТК РФ при заключении трудового договора, но обязателен в силу специфики работы в детском учреждении?

1. Паспорт;
2. Трудовая книжка (при наличии);
3. Личная медицинская книжка;
4. Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования.

Правильный ответ: 3.

33. В каком документе (локальном нормативном акте) содержится подробная инструкция для вожатого о действиях при возникновении пожара, угрозе террористического акта или стихийного бедствия?

1. В должностной инструкции (раздел «Ответственность»);
2. В Инструкции (Плане) по действиям персонала в чрезвычайных ситуациях;
3. В Коллективном договоре;
4. В Программе смены.

Правильный ответ: 2.

34. Вожатый получает от родителя ребенка просьбу отправить фотографии ребенка в личный мессенджер вожатого. Какой документ вожатый должен проверить перед выполнением этого действия, чтобы не нарушить законодательство о персональных данных?

1. Устав лагеря;
2. Положение об обработке персональных данных (наличие согласия родителей на фотосъемку и публикацию);
3. Правила дорожного движения;
4. Штатное расписание.

Правильный ответ: 2.

35. В Правилах внутреннего трудового распорядка лагеря указано, что вожатые обязаны носить бейдж с указанием имени и должности. Это требование основывается на:

1. Обеспечении идентификации сотрудника для родителей и детей (безопасность и психологический комфорт);
2. Налоговом кодексе РФ;
3. ФЗ «О полиции»;
4. Санитарных нормах, запрещающих ношение украшений.

Правильный ответ: 1.

36. Если вожатый обнаружил, что его должностная инструкция не содержит пункта о необходимости проверки маркировки «0+» или «6+» при демонстрации фильмов, он должен:

1. Игнорировать данный факт, так как это не прописано в его обязанностях;
2. Обратиться к старшему вожатому или руководителю с инициативой о внесении изменений в инструкцию, ссылаясь на ФЗ № 436-ФЗ;
3. Самостоятельно дописать этот пункт в свой экземпляр инструкции;
4. Уволиться по собственному желанию.

Правильный ответ: 2.

37. Какая документация лагеря подлежит хранению в течение 75 лет и необходима вожатому для подтверждения факта нахождения ребенка в лагере при расследовании несчастного случая?

1. Журнал ежедневного учета детей;
2. Кассовая книга;
3. Меню-требование;
4. Акт проверки огнетушителей.

Правильный ответ: 1.

38. В соответствии с локальными актами и типовой должностной инструкцией, вожатый имеет право:

1. Требовать от администрации обеспечения условий для выполнения должностных обязанностей (безопасные условия труда, инвентарь);
2. Самостоятельно изменять распорядок дня отряда без согласования с медицинским работником;
3. Отпускать ребенка одного за пределы лагеря по устной просьбе родителей;
4. Применять физическое наказание к детям в воспитательных целях.

Правильный ответ: 1.

39. Вожатый временно отсутствует по причине болезни. Кто, согласно локальным актам (штатное расписание, приказ), выполняет его обязанности по ведению документации и обеспечению жизни и здоровья детей?

1. Повар;

2. Заместитель директора по хозяйственной части;
3. Другой вожатый (или старший вожатый) на основании приказа о временном замещении;
4. Родительский комитет.

Правильный ответ: 3.

40. Итоговым документом, завершающим деятельность вожатого в смене и содержащим анализ выполнения плана, характеристику отряда, педагогические выводы, является:

1. Акт приема-передачи материальных ценностей;
2. Отчет вожатого о проделанной работе (аналитическая справка по итогам смены);
3. График дежурств;
4. Книга учета движимого имущества.

Правильный ответ: 2.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ

Тема 3.1. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

1. Основателем скаутского движения, возникшего в начале XX века, является:

- А) Н.К. Крупская;
- Б) А.С. Макаренко;
- В) Роберт Баден-Пауэлл;
- Г) И.Н. Жуков.

Правильный ответ: В)

2. Принципиальным отличием советской пионерии от скаутизма в 1920-е годы стало:

- А) отказ от военизированных форм воспитания;
- Б) акцент на политическую идеологизацию и связь с коммунистической партией;
- В) Полное копирование системы «патрулей» и «старост»;
- Г) запрет на проведение походов и краеведческой работы.

Правильный ответ: Б)

3. Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина была основана в:

- А) 1917 году;
- Б) 1922 году;

В) 1924 году;

Г) 1941 году.

Правильный ответ: Б)

4. Основной педагогической целью тимуровского движения, возникшего в пионерской организации, являлось:

А) Организация спортивных соревнований;

Б) Развитие технического творчества;

В) Социально-полезная деятельность по оказанию помощи нуждающимся (ветеранам, семьям военнослужащих);

Г) Проведение политических кампаний.

Правильный ответ: В)

Символ пионерской организации, представляющий собой трехконечное пламя костра и пять концов, означающих единство пролетариата всех пяти континентов, называется:

А) флаг;

Б) галстук;

В) значок;

Г) горн.

Правильный ответ: В)

6. Законы юных пионеров, в отличие от обычных школьных правил, базировались в первую очередь на принципе:

А) Утилитарной дисциплины;

Б) Добровольности принятия норм и романтико-идеологической мотивации;

В) Юридической ответственности несовершеннолетних;

Г) Семейного воспитания.

Правильный ответ: Б)

7. Ритуал в пионерской организации, сопровождавший прием в ряды организации, включавший произнесение торжественного обещания и повязывание красного галстука, назывался:

А) Линейка

Б) Слет

В) Торжественная церемония

Г) Сбор отряда

Правильный ответ: А)

8. Правопреемником Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина после распада СССР, объединившим ряд детских объединений, стал:

А) Российское движение школьников (РДШ);

Б) Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО-ФДО);

В) Национальный совет молодежных объединений;

Г) Детский орден милосердия.

Правильный ответ: Б)

9. В контексте преемственности поколений, военно-патриотическое движение «Юнармия» было создано в Российской Федерации в:

А) 2000 году;

Б) 2012 году;

В) 2016 году;

Г) 2022 году.

Правильный ответ: В)

10. Традиция пионерской организации, предполагающая соревнование отрядов, дружин по показателям успеваемости, сбора металлолома или макулатуры, называлась:

А) Субботник;

Б) Социалистическое соревнование;

В) Шефство;

Г) Зарница.

Правильный ответ: Б)

Организационно-правовые основы и современное законодательство

11. Деятельность детских общественных объединений в Российской Федерации в части государственной поддержки регулируется Федеральным законом:

А) «Об образовании в Российской Федерации»;

Б) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

В) «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Г) «Об общественных объединениях».

Правильный ответ: В)

12. Согласно законодательству РФ, членом детского общественного объединения может быть гражданин, достигший возраста:

А) 6 лет;

Б) 8 лет;

В) 14 лет;

Г) 18 лет.

Правильный ответ: Б)

13. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» создано на основании:

- А) Указа Президента Российской Федерации;
- Б) Федерального закона «Об образовании»;
- В) Решения учредительного съезда граждан;
- Г) Приказа Министерства просвещения.

Правильный ответ: А)

14. Статус «общественно-государственное» объединение (как «Движение Первых») подразумевает:

- А) Полное финансирование из государственного бюджета без права частных пожертвований;
- Б) Сочетание государственного регулирования и общественной самоорганизации, участие государства в управлении и поддержке;
- В) Запрет на участие педагогов в деятельности организации;
- Г) Отсутствие собственной символики.

Правильный ответ: Б)

Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых

15. Миссия «Движения Первых» согласно уставным документам формулируется как:

- А) подготовка квалифицированных кадров для экономики;
- Б) «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми»;
- В) воспитание патриотов на основе советского наследия;
- Г) создание системы непрерывного образования.

Правильный ответ: Б)

16. Высшим руководящим органом «Движения Первых» является:

- А) Министерство просвещения РФ;
- Б) наблюдательный совет;
- В) съезд Движения;
- Г) координационный комитет.

Правильный ответ: В)

17. Ключевой принцип построения структуры «Движения Первых» на местном уровне (в школе, учреждении СПО) — это создание:

- А) кружков по интересам;

- Б) первичных отделений;
- В) региональных штабов;
- Г) патрулей.

Правильный ответ: Б)

18. Для вступления в «Движение Первых» и получения статуса члена организации участник должен:

- А) иметь средний балл аттестата не ниже 4,5;
- Б) подать заявление через электронную платформу (сайт) и получить одобрение на общем собрании первичного отделения;
- В) пройти испытательный срок 1 год;
- Г) иметь рекомендацию от двух членов политической партии.

Правильный ответ: Б)

19. Ценности «Движения Первых» (Жизнь и достоинство, Патриотизм, Добро и справедливость, Крепкая семья и др.) выполняют функцию:

- А) нормативно-правовой базы;
- Б) мировоззренческой основы воспитания и смысловых ориентиров деятельности;
- В) школьной программы по обществознанию;
- Г) критериев для отчисления из движения.

Правильный ответ: Б)

20. Количество основных направлений деятельности «Движения Первых» (согласно уставу и флагманским проектам) составляет:

- А) 5;
- Б) 8;
- В) 12;
- Г) 21.

Правильный ответ: В) 12

21. Программа воспитательной работы «Движения Первых» строится на основе интеграции трех ключевых компонентов, исключая:

- А) урочную деятельность (школьные предметы);
- Б) внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- В) проектную и социально-значимую деятельность;
- Г) деятельность первичных отделений.

Правильный ответ: А)

22. Система роста в «Движении Первых» предполагает последовательное развитие участника по трекам, которые обычно фиксируются в:

- А) Трудовой книжке;
- Б) Цифровой платформе (личный кабинет) и портфолио достижений;

- В) Характеристике от классного руководителя;
 - Г) Удостоверении о повышении квалификации.
- Правильный ответ: Б)*

23. К эффективным формам работы с активом «Движения Первых» в школе относится создание:

- А) Совета первичного отделения (Совета первых);
- Б) Педагогического совета;
- В) Родительского комитета школы;
- Г) Ученического совета по питанию.

Правильный ответ: А)

24. Уникальность вожатого «Движения Первых» в сравнении с классическим пионерским вожатым заключается в:

- А) обязательном наличии педагогического образования;
- Б) функциях наставника-фасилитатора, работающего в условиях вариативности проектов и цифровой среды;
- В) праве назначать актив без выборов;
- Г) запрете на выездные мероприятия.

Правильный ответ: Б)

25. Организация тематической смены «Движения Первых» в детском лагере базируется на:

- А) жестком расписании уроков по школьной программе;
- Б) реализации единой легенды, ценностей и направлений Движения через коллективные творческие дела (КТД) и проектные сессии;
- В) исключительно спортивных соревнованиях;
- Г) индивидуальном отбывании дисциплинарных норм.

Правильный ответ: Б)

26. Механизм вовлечения участников в социально-значимые активности в Движении Первых наиболее эффективен при использовании метода:

- А) административного принуждения;
- Б) геймификации, проектных конкурсов и публичного признания достижений (гранты, премии);
- В) лекционных занятий по этике;
- Г) финансового стимулирования каждого участника.

Правильный ответ: Б)

27. Программа «Орлята России» позиционируется как:

- А) программа профессиональной подготовки вожатых;
- Б) базовая ступень подготовки учащихся начальных классов (1–4 классы) для последующего участия в «Движении Первых»;
- В) спортивный норматив ГТО для младших школьников;
- Г) программа повышения квалификации учителей физкультуры.

Правильный ответ: Б)

28. Программа «Орлята России» разработана при методологической поддержке:

- А) Российской академии образования;
- Б) Всероссийского детского центра «Орленок»;
- В) Министерства цифрового развития;
- Г) Российского союза молодежи.

Правильный ответ: Б)

29. Содержательной основой программы «Орлята России» является реализация:

- А) семи модулей (треков), соответствующих ценностям и личностному развитию младшего школьника;
- Б) десяти предметных олимпиад;
- В) трехлетнего курса военной подготовки;
- Г) изучения Конституции РФ.

Правильный ответ: А)

30. В программе «Орлята России» для младших школьников ключевой фигурой, сопровождающей реализацию треков, выступает:

- А) комиссар Движения;
- Б) классный руководитель (учитель начальных классов) и вожатый;
- В) родительский комитет;
- Г) социальный педагог школы.

Правильный ответ: Б)

31. Трек «Орленок-Лидер» в программе «Орлята России» направлен на формирование у младших школьников:

- А) навыков иностранного языка;
- Б) навыков самоорганизации, умения работать в команде и основ социальной активности;
- В) спортивных разрядов;
- Г) технического моделирования.

Правильный ответ: Б)

32. Логическая преемственность между «Орлятами России» и «Движением Первых» выражается в:

- А) обязательном ношении единой формы одежды;
- Б) формировании единой системы ценностей (Родина, семья, дружба, труд) и плавном переходе от коллективных игровых форм к социальному проектированию;
- В) наличии вступительных взносов;
- Г) требовании высоких академических результатов.

Правильный ответ: Б)

Блок 6. Флагманские проекты и деятельность детских объединений

33. Флагманский проект «Движения Первых» в сфере медиа и коммуникаций называется:

- А) «Большая перемена»;
- Б) «МедиаПритяжение»;
- В) «Юнкор»;
- Г) «Первые в космосе».

Правильный ответ: Б)

34. Всероссийский конкурс, являющийся ключевым проектом платформы «Россия — страна возможностей» и тесно интегрированный с системой воспитания «Движения Первых», называется:

- А) «Ученик года»;
- Б) «Большая перемена»;
- В) «Я — профессионал»;
- Г) «Лидер XXI века».

Правильный ответ: Б)

35. Основной формат самоуправления внутри первичного отделения «Движения Первых», позволяющий развивать лидерские качества, — это:

- А) единоличное руководство вожакого;
- Б) совет первых (коллегиальный орган), избираемый из числа активных участников;
- В) попечительский совет родителей;
- Г) ученический референдум.

Правильный ответ: Б)

36. В рамках военно-патриотического направления взаимодействие «Движения Первых» и «Юнармии» строится на принципе:

- А) конкуренции и разделения аудиторий;
- Б) координации и участия членов Юнармии в проектах «Движения Первых» без дублирования функций;
- В) полного поглощения Юнармии Движением Первых;
- Г) запрета на пересечение членства.

Правильный ответ: Б)

37. Проект «Классные встречи» в «Движении Первых» представляет собой формат:

- А) контрольной работы;
- Б) встреч обучающихся с интересными людьми (героями, учеными, артистами) в рамках профориентации и воспитания;

- В) родительского собрания;
- Г) спортивной эстафеты.

Правильный ответ: Б)

38. Деятельность профильных отрядов в «Движении Первых» (например, медиаотряды, волонтерские отряды, поисковые отряды) направлена на:

- А) углубленное изучение школьных предметов;
- Б) реализацию конкретных направлений деятельности через проектную активность вне зависимости от возраста;
- В) изоляцию детей с разными интересами;
- Г) подготовку к службе в армии.

Правильный ответ: Б)

39. При организации взаимодействия вожатого с детским общественным объединением (в рамках лагерной смены) наиболее продуктивной педагогической позицией является:

- А) жесткий контроль и регламентация каждого шага;
- Б) позиция «наставник-тьютор», сочетающая координацию деятельности, создание условий для самореализации и рефлексивную поддержку актива;
- В) полное невмешательство в самоорганизацию;
- Г) использование исключительно авторитарных методов управления.

Правильный ответ: Б)

40. Ключевым отличием современных детских общественных объединений (Движение Первых, СПО-ФДО) от исторической пионерии, с точки зрения педагогики, является:

- А) обязательное членство всех школьников;
- Б) добровольность участия, вариативность направлений деятельности и ориентация на индивидуальные траектории развития ребенка;
- В) строгая иерархия с назначением сверху;
- Г) отсутствие символики.

Правильный ответ: Б)

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей

1. Сенситивным периодом для развития произвольной регуляции деятельности и формирования внутреннего плана действий, согласно возрастной периодизации, является:

- А) младший школьный возраст (7–11 лет);
- Б) старший подростковый возраст (14–17 лет);
- В) раннее детство (3–6 лет);
- Г) юношеский возраст (18–21 год).

Правильный ответ: А

2. Какое новообразование является центральным для подросткового возраста (11–15 лет) в концепции Л.С. Выготского?

- А) внутренний план действий;
- Б) чувство взрослости;
- В) теоретическое мышление;
- Г) идентичность.

Правильный ответ: Б

3. Временный детский коллектив характеризуется как сложная социально-педагогическая система, обладающая признаками:

- А) статичности, гомогенности и формальной иерархии;
- Б) временности функционирования, высокой динамики развития и относительной автономии;
- В) семейного типа, длительной адаптации и биологической обусловленности;
- Г) производственной направленности, материальной зависимости и утилитарности.

Правильный ответ: Б

4. При организации индивидуального сопровождения одаренного ребенка вожатому необходимо в первую очередь учитывать:

- А) необходимость освобождения одаренного ребенка от общеотрядных мероприятий;
- Б) создание условий для реализации познавательной потребности и обеспечения психологической безопасности (профилактика диссинхронии развития);
- В) постоянное публичное подчеркивание исключительности ребенка;
- Г) исключительно групповые формы работы для социализации.

Правильный ответ: Б

5. К какой группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), относятся несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей?

- А) дети с девиантным поведением;
- Б) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- В) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- Г) одаренные дети.

Правильный ответ: Б

6. Оказание допсихологической помощи ребенку, находящемуся в зоне чрезвычайного происшествия, в первую очередь предполагает:

- А) проведение глубинной психотерапии для выявления причин стресса;
- Б) обеспечение физической и психологической безопасности, восстановление

- чувства базового доверия;
В) сбор анамнестических данных о семье;
Г) применение фармакологической поддержки.

Правильный ответ: Б

7. Гендерный аспект общения во временном детском коллективе проявляется в:

- А) биологической детерминированности поведения, не поддающейся педагогической коррекции;
Б) различиях в стилях коммуникации, способах разрешения конфликтов и специфике формирования лидерства между мальчиками и девочками;
В) необходимости полной изоляции разнополых групп в лагере;
Г) отсутствии различий в эмоциональных реакциях у детей до 12 лет.

Правильный ответ: Б

8. Термин «одаренность» в психолого-педагогической науке определяется как:

- А) исключительно высокий уровень интеллекта (IQ выше 130);
Б) системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения выдающихся результатов в одном или нескольких видах деятельности;
В) специфическая форма возрастной акселерации;
Г) приобретенное умение, сформированное исключительно средовыми факторами.

Правильный ответ: Б

9. Организация межэтнического общения во временном детском коллективе требует от вожатого прежде всего:

- А) нивелирования культурных различий для унификации поведения;
Б) формирования толерантного сознания через знакомство с традициями и акцент на общих ценностях коллектива;
В) создания отдельных отрядов по национальному признаку;
Г) запрета на использование родного языка.

Правильный ответ: Б

10. Социальная активность ребенка как цель деятельности вожатого предполагает:

- А) пассивное следование инструкциям взрослого;
Б) осознанное, добровольное участие в социально значимой деятельности, направленное на преобразование себя и окружающей действительности;
В) исключительно лидерскую позицию в группе;
Г) высокий уровень академической успеваемости.

Правильный ответ: Б

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

11. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ в условиях детского лагеря в обязательном порядке должна содержать:

- А) данные о политических предпочтениях семьи;
- Б) нозологию (диагноз), психолого-педагогические особенности, согласованный алгоритм оказания первой помощи и принимаемые лекарства;
- В) сведения о материальном достатке семьи;
- Г) результаты ЕГЭ.

Правильный ответ: Б

12. Принцип инклюзии в работе вожатого предполагает:

- А) создание равных возможностей для участия всех детей в жизни коллектива с учетом индивидуальных особенностей и потребностей;
- Б) обучение ребенка с ОВЗ по отдельной программе вне коллектива;
- В) унификацию требований ко всем детям без исключения;
- Г) перевод ребенка-инвалида на индивидуальное сопровождение тьютором без взаимодействия с отрядом.

Правильный ответ: А

13. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе включает умение:

- А) игнорировать особенности развития ребенка для избегания «ярлыков»;
- Б) формировать принимающую среду, использовать наставничество (buddy system) и адаптировать игры под возможности всех участников;
- В) перекладывать обязанности по сопровождению на других детей;
- Г) проводить исключительно индивидуальные занятия, отменяя коллективные творческие дела.

Правильный ответ: Б

14. Для ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях лагеря критически важным условием является:

- А) постоянная смена видов деятельности без предупреждения;
- Б) соблюдение предсказуемого распорядка дня (визуальное расписание) и наличие зоны сенсорной разгрузки;
- В) громкая музыка на общелагерных мероприятиях;
- Г) отсутствие индивидуального маршрута.

Правильный ответ: Б

15. Алгоритм оказания первой медицинской помощи для ребенка с ОВЗ, указанный в индивидуальной карте, должен быть:

- А) самостоятельно разработан вожатым на основе интернет-источников;
- Б) согласован с медицинскими работниками лагеря и родителями (законными представителями);

- В) засекречен от медицинского персонала;
- Г) основан только на устных инструкциях родителей.

Правильный ответ: Б

16. Ключевым аспектом организации инклюзивной смены является:

- А) сокращение продолжительности смены для детей с ОВЗ;
- Б) предварительная подготовка педагогического коллектива, включая инструктаж по этике общения и методам сопровождения;
- В) раздельное питание детей с инвалидностью;
- Г) запрет на участие детей с ОВЗ в конкурсных мероприятиях.

Правильный ответ: Б

17. В общении с ребенком-инвалидом, использующим инвалидную коляску, водителю следует:

- А) разговаривать, стоя над ребенком, чтобы лучше контролировать ситуацию;
- Б) располагаться на уровне глаз ребенка, демонстрируя уважение и готовность к равноправному общению;
- В) говорить громче, предполагая наличие нарушений слуха;
- Г) обращаться только к сопровождающему взрослому.

Правильный ответ: Б

18. Какая форма работы наиболее эффективна при построении дружеских связей между детьми с ОВЗ и нормотипичными сверстниками в отряде?

- А) соревновательная деятельность с жесткой системой штрафов;
- Б) совместная деятельность (КТД), предполагающая взаимопомощь и вариативное участие;
- В) лекции о толерантности в формате «монолога взрослого»;
- Г) изоляция ребенка с ОВЗ в отдельную комнату.

Правильный ответ: Б

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива

19. Стадия развития временного детского коллектива, характеризующаяся «песочной сыпучестью», отсутствием устойчивых лидеров и высокой зависимостью от водителя, называется:

- А) стадия автономизации;
- Б) стадия первичного сплочения (адаптации);
- В) стадия расцвета (аффилиации);
- Г) стадия распада.

Правильный ответ: Б

20. Психологический механизм «вхождения» ребенка в новый временный коллектив предполагает прохождение этапов:

- А) интеграция → адаптация → индивидуализация;
- Б) адаптация → индивидуализация → интеграция;
- В) конфликт → сплочение → распад;
- Г) формальное лидерство → неформальное лидерство → изоляция.

Правильный ответ: Б

21. Внутриотрядная рефлексия как педагогический метод направлена на:

- А) выявление нарушителей дисциплины;
- Б) осмысление прожитого дня, анализ успехов и неудач, формирование коллективной ответственности;
- В) проведение строевой подготовки;
- Г) исключительно развлекательные цели.

Правильный ответ: Б

22. Авторитарный стиль управления временным детским коллективом характеризуется:

- А) высокой степенью инициативы детей и горизонтальными связями;
- Б) единоначалием вожатого, жесткой дисциплиной и отсутствием делегирования полномочий;
- В) полным самоуправлением отряда без участия вожатого;
- Г) «плавающим» курсом и попустительством.

Правильный ответ: Б

23. Лидер во временном детском коллективе — это член группы, который:

- А) имеет самый высокий рост и физическую силу;
- Б) признан группой как наиболее влиятельная фигура, способный вести за собой для достижения групповых целей;
- В) назначен вожатым на должность командира;
- Г) демонстрирует асоциальное поведение.

Правильный ответ: Б

24. Особенность субкультуры современных подростков, которую необходимо учитывать вожатому, заключается в:

- А) отсутствии интереса к технологиям;
- Б) клиповом мышлении, высокой значимости виртуальной коммуникации и референции мнения референтной группы (блогеров);
- В) полном отрицании авторитета взрослых;
- Г) исключительно текстовом способе восприятия информации.

Правильный ответ: Б

25. Сопровождение выхода ребенка из временного детского коллектива (заключительный период смены) направлено на:

- А) резкое прекращение всех мероприятий для снижения эмоциональной нагрузки;

- Б) экзистенциальную поддержку, рефлекссию полученного опыта и проектирование дальнейшей жизни (перенос навыков);
- В) игнорирование предстоящего расставания;
- Г) усиление дисциплинарных требований.

Правильный ответ: Б

26. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе базируются на принципе:

- А) «Достижение цели любыми средствами»;
- Б) «Каждый сам за себя»;
- В) «Один за всех и все за одного», предполагающем взаимную ответственность и уважение;
- Г) «Вожатый всегда прав».

Правильный ответ: В

27. В структуре временного детского коллектива выделяются:

- А) только формальная структура (командиры, физорги);
- Б) только неформальная структура (лидеры, предпочитаемые, аутсайдеры);
- В) диалектическое единство формальной и неформальной структур, которые могут совпадать или конфликтовать;
- Г) иерархия, основанная исключительно на возрасте.

Правильный ответ: В

Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе

28. Специфика межличностного конфликта в младшем школьном возрасте (7–10 лет) чаще всего связана с:

- А) экзистенциальным кризисом;
- Б) борьбой за статус в иерархии, обладанием игрушкой или ролью в игре, а также неумением вербализовать эмоции;
- В) политическими взглядами;
- Г) профессиональным самоопределением.

Правильный ответ: Б

29. Технология прогнозирования конфликтов в детском коллективе предполагает:

- А) ожидание, пока конфликт разрешится сам;
- Б) диагностику эмоционального состояния группы, выявление «зон напряжения» и потенциальных лидеров-деструкторов;
- В) физическое разъединение конфликтующих сторон без выяснения причин;
- Г) ужесточение режимных моментов.

Правильный ответ: Б

30. Профилактика травли (буллинга) в детском коллективе в первую очередь включает:

- А) срочное наказание всех участников конфликта;
- Б) создание в отряде «антибуллинговой» среды: формирование норм неприятия насилия, работа с эмоциональным интеллектом и развитие сплоченности;
- В) игнорирование легких форм вербальной агрессии;
- Г) перевод агрессора в другой отряд без объяснения причин.

Правильный ответ: Б

31. Конструктивное разрешение конфликта между подростками предполагает:

- А) определение победителя и побежденного;
- Б) организацию переговорного процесса, направленного на выявление интересов сторон и выработку взаимовыгодного решения (медиативный подход);
- В) публичное осуждение сторон на линейке;
- Г) вызов родителей для административного воздействия.

Правильный ответ: Б

32. На поведение ребенка в конфликте значительное влияние оказывает такой индивидуально-психологический фактор, как:

- А) цвет глаз;
- Б) тип темперамента (холерик склонен к взрывным реакциям, меланхолик — к избеганию);
- В) рост;
- Г) успеваемость по математике.

Правильный ответ: Б

33. К стратегиям поведения в конфликте по К. Томасу, наиболее приемлемой для вожатого при разборе детской ссоры, является:

- А) соперничество;
- Б) компромисс (как временная мера) или Сотрудничество (как долгосрочная стратегия);
- В) избегание;
- Г) приспособление.

Правильный ответ: Б

34. Межгрупповой конфликт во временном детском коллективе (отряд против другого отряда) чаще всего обусловлен:

- А) экономическими противоречиями;
- Б) феноменом «Мы — Они», конкуренцией за ресурсы (место на линейке, призы) и проекцией негативных качеств;
- В) разницей в возрасте вожатых;
- Г) погодными условиями.

Правильный ответ: Б

35. К методам предупреждения конфликтов в разновозрастном отряде относится:

- А) игнорирование возрастных различий;
- Б) четкое структурирование деятельности, исключающее конкуренцию за статус, и введение системы шефства (старшие помогают младшим);
- В) изоляция младших от старших;
- Г) создание исключительно соревновательной атмосферы.

Правильный ответ: Б

36. Вожатый, ставший свидетелем начала психологической травли (буллинга), должен:

- А) оценить ситуацию: немедленно пресечь агрессию, обеспечить безопасность жертвы и провести индивидуальную работу с инициаторами, избегая публичного «суда»;
- Б) провести общее собрание и публично наказать агрессора;
- В) предложить жертве «дать сдачи»;
- Г) сделать вид, что ничего не происходит, чтобы не провоцировать.

Правильный ответ: А

37. Укажите, какой тип темперамента характеризуется низкой чувствительностью, ригидностью, высокой работоспособностью и склонностью к сильным, но инертным переживаниям:

- А) сангвиник;
- Б) холерик;
- В) флегматик;
- Г) меланхолик.

Правильный ответ: В

38. К феномену «трудной жизненной ситуации» (ТЖС) по отношению к ребенку относится:

- А) нежелание делать уроки;
- Б) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность ребенка (смерть близких, насилие, стихийное бедствие), которую он не может преодолеть самостоятельно;
- В) смена времен года;
- Г) переход в старшую школу.

Правильный ответ: Б

39. Особенностью психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в зоне боевых действий, является:

- А) требование подробного рассказа о пережитом для «проговаривания» травмы;
- Б) акцент на восстановлении чувства безопасности, стабильности и возвращении к привычному ритму жизни (игровая терапия, рутинные

- режимные моменты);
В) изоляция от сверстников для покоя;
Г) жесткая дисциплина и казарменный режим.

Правильный ответ: Б

40. Проявление социальной активности вожакого при работе с детьми из разных социальных групп заключается в:

- А) формировании иждивенческой позиции;
Б) создании условий для проявления субъектности ребенка, поддержке инициатив и включении в социально значимую деятельность (волонтерство, самоуправление);
В) запрете на любую инициативу для избегания хаоса;
Г) поощрении исключительно материальной помощи детям.

Правильный ответ: Б

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО

Тема 5.1. Рабочая программа воспитания: понятия, ценности, структура

1. В современной педагогической науке под «воспитывающей средой» понимается:

- а) совокупность природных и социальных условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка, опосредованно влияющих на его личностное развитие;
б) специально организованное мероприятие, направленное на формирование личностных качеств;
в) процесс целенаправленной передачи социального опыта от поколения к поколению;
г) совокупность учебных дисциплин, обеспечивающих социализацию.

Правильный ответ: а)

2. Установите соответствие между понятием и его сущностной характеристикой в контексте педагогической деятельности вожакого:

1. Воспитание.
 2. Воспитательная работа.
 3. Воспитательная деятельность.
- А) Целенаправленная, систематическая, совместная деятельность педагога и воспитанников, направленная на достижение воспитательных целей.
Б) Совокупность мероприятий и педагогических ситуаций, организуемых педагогом для решения конкретных воспитательных задач.
В) Целенаправленный процесс формирования личности, ценностных ориентаций и социально приемлемых форм поведения.

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А.

3. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, основой воспитания и гарантом национальной безопасности выступают:

- а) инновационные педагогические технологии;
- б) традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- в) международные стандарты образования;
- г) материально-техническое оснащение образовательных организаций.

Правильный ответ: б)

4. В структуре рабочей программы воспитания образовательной организации модульный принцип предполагает:

- а) строгую линейную последовательность тем, не допускающую изменений;
- б) объединение воспитательных событий и практик в относительно автономные блоки, интегрируемые в основные образовательные программы;
- в) исключительно вариативную часть, реализуемую только в каникулярное время;
- г) набор обязательных для всех организаций мероприятий без учета специфики.

Правильный ответ: б)

5. Какой из перечисленных модулей рабочей программы воспитания в первую очередь определяет специфику деятельности вожатого в детском лагере?

- а) «Школьный урок»;
- б) «Курсы внеурочной деятельности»;
- в) «Детские общественные объединения»;
- г) «Ключевые общешкольные дела» (в лагере — ключевые события смены).

Правильный ответ: г)

Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Деятельность вожатого

6. В структуре лагерной смены период, характеризующийся адаптацией ребенка к новым условиям, формированием временного детского коллектива, предъявлением единых педагогических требований и выдвижением перспектив, называется:

- а) основной;
- б) заключительный;
- в) организационный;
- г) рефлексивный.

Правильный ответ: в)

7. Педагогическая задача «создание условий для реализации индивидуальных и коллективных творческих интересов, развития самоуправления, углубления содержания деятельности» является приоритетной в _____ период смены.

- а) организационный

- б) основной
- в) заключительный
- г) послесменный

Правильный ответ: б)

8. Взаимосвязь программы смены и программы отрядной деятельности выражается в том, что:

- а) программа отрядной деятельности полностью дублирует общелагерную программу;
- б) программа отрядной деятельности является вариативным компонентом, конкретизирующим цели и задачи общелагерной программы применительно к условиям конкретного отряда и индивидуальным особенностям детей;
- в) программа смены разрабатывается после утверждения всех отрядных программ;
- г) данные программы не имеют взаимосвязи, так как реализуются разными субъектами.

Правильный ответ: б)

9. При планировании жизнедеятельности временного детского коллектива (ВДК) с учетом нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) вожатый обязан руководствоваться принципом:

- а) унификации всех видов деятельности для сохранения коллектива;
- б) изоляции детей с ОВЗ от участия в общих мероприятиях для обеспечения их безопасности;
- в) адаптации содержания, форм и методов воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и возможностей каждого ребенка;
- г) исключения соревновательных моментов из плана-сетки.

Правильный ответ: в)

10. Методика анализа жизнедеятельности временного детского коллектива в заключительный период смены направлена преимущественно на:

- а) формирование новых временных связей;
- б) рефлексию личностных достижений, подведение итогов коллективной деятельности и формирование установок на перенос полученного опыта в другие сферы жизни;
- в) выявление нарушителей дисциплины;
- г) планирование следующей смены тем же составом.

Правильный ответ: б)

Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания
11. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания предполагает:

- а) отрицание этнокультурного многообразия в пользу унификации;
- б) осознание человеком своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, ответственности за судьбу страны и солидарности в ценностно-смысловом пространстве;
- в) преимущественное формирование региональной идентичности над общенациональной;
- г) исключительно правовой аспект взаимоотношений гражданина и государства.

Правильный ответ: б)

12. При проведении церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации в лагере знаменная группа осуществляет вынос флага в момент:

- а) начала построения отрядов;
- б) после сдачи рапортов и объявления повестки линейки;
- в) исполнения Государственного гимна Российской Федерации;
- г) после команды «Равнение на флаг!» до начала или одновременно с началом звучания гимна.

Правильный ответ: г)

13. В соответствии с методикой проведения военно-спортивной игры «Зарница» первостепенным требованием, предъявляемым к руководителям этапов, является:

- а) высокая скорость прохождения этапов;
- б) строгое соблюдение техники безопасности, исключающее травматизм участников;
- в) использование настоящего (боевого) оружия для реалистичности;
- г) проведение игры без предварительной подготовки для проверки спонтанности навыков.

Правильный ответ: б)

14. Федеральный просветительский проект «Без срока давности» направлен на:

- а) изучение современных достижений российских ученых;
- б) сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР и жертвах военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны;
- в) популяризацию русского языка как государственного;
- г) развитие киноискусства в Российской Федерации.

Правильный ответ: б)

15. Церемония возложения цветов к памятникам и обелискам в рамках Дня памяти и скорби (22 июня) предполагает:

- а) обязательное использование венков с искусственными цветами,

изготовленных промышленным способом;

б) соблюдение ритуала: построение, выступление почетного караула (пост №1), минута молчания, возложение цветов, прохождение торжественным маршем;

в) проведение исключительно в закрытых помещениях;

г) запрет на участие детей младшего школьного возраста.

Правильный ответ: б)

Тема 5.4. Методика подготовки и проведения КТД

16. Коллективное творческое дело (КТД) как психолого-педагогический инструмент базируется на методологии:

а) авторитарной педагогики;

б) коммунарской методики (методики коллективной творческой жизнедеятельности);

в) программированного обучения;

г) педагогики сотрудничества (в узком смысле).

Правильный ответ: б)

17. Расположите стадии коллективного творческого дела (по И.П. Иванову) в правильной последовательности:

1. Коллективное проведение

2. Стадия предварительной работы

3. Коллективное подведение итогов

4. Коллективное планирование

5. Коллективная подготовка

6. Коллективное последствие

Правильный ответ: 2, 4, 5, 1, 3, 6

18. На стадии коллективного планирования КТД роль вожатого заключается преимущественно в:

а) единоличном утверждении сценария мероприятия;

б) создании условий для генерации идей детьми, фасилитации обсуждения, помощи в выборе socially значимого дела из множества предложенных вариантов;

в) распределении ролей и поручений без обсуждения;

г) написании сценария с последующей раздачей ролей.

Правильный ответ: б)

19. При работе с пассивными детьми в процессе подготовки КТД наиболее эффективным приемом является:

а) принуждение к участию через дисциплинарные меры;

б) игнорирование их позиции, чтобы не снижать общий темп работы;

в) включение ребенка в микрогруппу с дружеским окружением и поручение ему конкретного, посильного и эмоционально-привлекательного задания

(«поручение на успех»);
г) освобождение ребенка от участия в КТД.
Правильный ответ: в)

20. Методика проведения анализа КТД (огонек-анализ) строится на принципах:

- а) формальной оценки «хорошо/плохо» со стороны вожатого;
- б) коллективной рефлексии, направленной на выявление позитивных сторон, трудностей, причин успехов/неудач и перспектив развития каждого и коллектива;
- в) выставления баллов каждому участнику;
- г) исключительно развлекательного характера без смысловых выводов.

Правильный ответ: б)

Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка

21. Отрядный уголок как педагогический феномен выполняет функцию:

- а) исключительно информационную (расписание, план);
- б) декоративно-эстетическую (украшение помещения);
- в) интегративную: формирование образа и индивидуальности отряда, обеспечение наглядности жизнедеятельности, развитие самоуправления и создание воспитывающей среды;
- г) контроля посещаемости.

Правильный ответ: в)

22. К атрибутике отряда, формирующей чувство принадлежности к группе, НЕ относится:

- а) эмблема отряда;
- б) песня отряда;
- в) план-сетка (содержательный аспект) как элемент уголка;
- г) личные дневники вожатого.

Правильный ответ: г)

23. Технология оформления отрядного уголка предполагает размещение в его структуре рубрики «Наши законы». Данная рубрика предназначена для:

- а) перечня государственных законов РФ;
- б) фиксации правил внутреннего распорядка лагеря в императивной форме;
- в) визуализации принятых коллективом норм и правил взаимодействия, обеспечивающих комфортную жизнедеятельность отряда;
- г) списка наказаний за нарушения дисциплины.

Правильный ответ: в)

24. Принцип мобильности при оформлении отрядного уголка означает:

- а) статичность информации на всю смену;
- б) возможность оперативного обновления содержания (режим, экран настроения, поздравления, результаты дел) с учетом динамики жизни отряда;
- в) использование только передвижных стендов;
- г) яркость и красочность оформления.

Правильный ответ: б)

Тема 5.6. Методика организации массовых мероприятий

25. В педагогике досуга массовое мероприятие (общелагерное событие) характеризуется такими признаками, как:

- а) строго индивидуальный характер участия, отсутствие зрителей;
- б) одновременное участие большого количества участников, пространственная масштабность, эмоциональная насыщенность, наличие педагогически организованного сценария;
- в) спонтанность, отсутствие предварительной подготовки и регламента;
- г) камерность, ограниченность временных рамок до 15 минут.

Правильный ответ: б)

26. Вожатый в процессе организации массового мероприятия выступает в роли:

- а) только стороннего наблюдателя;
- б) сценариста, режиссера, организатора взаимодействия, регулятора эмоционального состояния и гаранта соблюдения техники безопасности;
- в) исключительно диктора, озвучивающего команды;
- г) участника, не несущего ответственности за ход мероприятия.

Правильный ответ: б)

27. Использование кричалок (речевок) в структуре массового мероприятия способствует:

- а) увеличению временных затрат;
- б) регуляции эмоционального состояния участников, сплочению группы поддержки и созданию соревновательного настроения;
- в) отвлечению внимания от основной цели мероприятия;
- г) индивидуальной демонстрации вокальных данных.

Правильный ответ: б)

28. При проведении массового мероприятия на открытом воздухе (эстафеты, флешмоба) вожатый в первую очередь обязан:

- а) обеспечить максимальную зрелищность;
- б) проверить соответствие площади требованиям техники безопасности (отсутствие травмоопасных предметов, соответствие погодным условиям, наличие зон эвакуации);

- в) пригласить администрацию лагеря;
- г) раздать призы участникам до старта.

Правильный ответ: б)

Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек

29. Линейка как организационная форма воспитательной работы отличается от других массовых форм:

- а) отсутствием четкой структуры;
- б) наличием строгого ритуала (построение, рапорт, вынос флага, вертикаль дисциплины) и высоким уровнем регламентации;
- в) исключительно развлекательным характером;
- г) отсутствием требований к внешнему виду участников.

Правильный ответ: б)

30. Торжественная линейка, посвященная открытию смены, в отличие от утренней линейки (планерки), предполагает обязательное наличие:

- а) обсуждения плана на день;
- б) церемонии выноса и поднятия Государственного флага РФ, исполнения гимна РФ, приветственной речи администрации, ритуала передачи символов лагеря;
- в) экрана соревнования;
- г) анализа прошедшего дня.

Правильный ответ: б)

31. Церемония сдачи рапорта на линейке предполагает, что командир отряда (или дежурный) после доклада руководителю смены (старшему вожатому) о готовности отряда совершает действие:

- а) отдает салют (приветствие) и получает ответное приветствие;
- б) поворачивается кругом и уходит в строй;
- в) аплодирует;
- г) выкрикивает девиз отряда без команды.

Правильный ответ: а)

32. Знаменная группа на торжественной линейке состоит из знаменосца и ассистентов. Основным требованием к их подготовке является:

- а) высокий рост участников;
- б) владение строевыми приемами с флагом, знание ритуала выноса и подъема, соблюдение формы одежды и дисциплины строя;
- в) принадлежность к одному отряду;
- г) наличие родственных связей с администрацией лагеря.

Правильный ответ: б)

33. Соотнесите форму воспитательной работы с типом мероприятия:

1. Коллективное творческое дело.
 2. Массовое мероприятие.
 3. Торжественная линейка.
- А) Фестиваль «Дружба народов России».
Б) Операция «Сюрприз» (поздравление именинников, подготовленное микрогруппами).
В) Церемония открытия смены.
- Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В*

34. При проведении тематического дня, посвященного Дню русского языка (6 июня), вожакому целесообразно использовать такие формы, как:

- а) только спортивные эстафеты;
- б) лингвистический квест, интеллектуальную игру по сказкам А.С. Пушкина, конкурс чтецов, выставку иллюстраций;
- в) водные процедуры на пляже;
- г) дискотеку.

Правильный ответ: б)

35. Взаимосвязь рабочей программы воспитания и программы смены проявляется в том, что:

- а) программа смены замещает собой рабочую программу воспитания;
- б) программа смены является конкретизацией и календарным планом реализации воспитательных задач в условиях временного детского коллектива на период оздоровительной кампании;
- в) рабочая программа воспитания разрабатывается после окончания смены;
- г) данные документы не имеют точек пересечения.

Правильный ответ: б)

36. К традиционным российским ценностям, выступающим основой воспитания, согласно Указу Президента РФ, относятся:

- а) индивидуализм, прагматизм, материальный успех любой ценой;
- б) жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным;
- в) космополитизм, отрицание национальной идентичности;
- г) исключительно экономическая эффективность.

Правильный ответ: б)

37. В рамках гражданско-патриотического воспитания разговор со старшеклассниками о достижениях страны должен строиться на основе:

- а) голословных утверждений о превосходстве;
- б) фактологической базы, демонстрации преемственности поколений, связи научных открытий с современной жизнью, акцента на вкладе российских деятелей в мировую культуру и науку;

- в) исключительно критики зарубежных достижений;
- г) обсуждения только спортивных побед.

Правильный ответ: б)

38. В методике проведения анализа КТД (огонек) вожатому НЕ рекомендуется использовать вопрос:

- а) «Что у нас получилось лучше всего и почему?»;
- б) «Кто виноват в том, что у нас не получилось?»;
- в) «Что мы можем сделать иначе в следующий раз?»;
- г) «Какие чувства вы испытывали во время общего дела?».

Правильный ответ: б)

39. При организации пост № 1 в лагере (Вахты Памяти) первостепенное значение имеет:

- а) наличие красивой формы;
- б) обучение участников ритуалу несения службы, знанию истории мемориала, строевой подготовке и соблюдению техники безопасности в любое время суток;
- в) длительность непрерывного стояния на посту не менее 4 часов;
- г) участие только мальчиков.

Правильный ответ: б)

40. В структуру утренней линейки (сбор-планерка) в лагере, в отличие от вечерней линейки (сбор-огонек), входит обязательный элемент:

- а) подведение итогов дня;
- б) рефлексия эмоционального состояния;
- в) постановка целей и задач на предстоящий день, зарядка (флешмоб), информационная сводка;
- г) анализ конфликтных ситуаций.

Правильный ответ: в)

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы

41. Ключевым признаком детского самоуправления, отличающим его от формального лидерства взрослых, является:

- а) наличие утвержденного плана работы на смену;
- б) наличие у детей субъектной позиции и права принятия решений по значимым вопросам жизнедеятельности коллектива;
- в) обязательное наличие выборного председателя совета отряда;
- г) контроль со стороны старшего вожатого за деятельностью актива.

Правильный ответ: б)

42. Согласно концепции коллектива А.С. Макаренко, основой для развития самоуправления служит:

- а) Система поощрений и наказаний
- б) Наличие системы перспективных линий и мажорного тона
- в) Жесткое единоначалие вожатого
- г) Разделение коллектива на «актив» и «пассив»

Правильный ответ: б

43. Критическое различие между ученическим самоуправлением (в школе) и самоуправлением в общественном объединении (в лагере) заключается в:

- а) Количестве членов актива
- б) Степени добровольности участия и характере делегированных полномочий (временный характер vs. уставная деятельность)
- в) Наличии выборов
- г) Частоте проведения собраний

Правильный ответ: б

44. Условием, тормозящим развитие детской инициативы в деятельности вожатого, является:

- а) наличие вариативных форм деятельности;
- б) поддержка «слабых» идей детей;
- в) тотальный контроль и критический анализ каждой идеи на стадии ее выдвижения;
- г) создание «ситуации успеха» для автора идеи.

Правильный ответ в

Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы

45. В контексте социального проектирования «социальная проблема» определяется как:

- а) отсутствие финансирования для мероприятия;
- б) конфликт между членами коллектива;
- в) противоречие между существующей социальной реальностью и желаемым (нормативным) состоянием, требующее управленческого решения;
- г) недостаток информации у участников проекта.

Правильный ответ в

46. Стадия «целеполагания» в работе над проектом предполагает:

- а) Составление списка необходимого инвентаря
- б) Формулирование идеального образа результата, на достижение которого направлена деятельность
- в) Распределение обязанностей в команде
- г) Поиск спонсоров

Правильный ответ б

47. Форма публичной презентации проектов, предполагающая их «свободную продажу» заинтересованным лицам или экспертному совету в условиях лимита времени, называется:

- а) Конференция
- б) Ярмарка проектов
- в) Круглый стол
- г) Аукцион идей

Правильный ответ б

Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий

48. Диспут как форма дискуссионного мероприятия характеризуется:

- а) Отсутствием четко сформулированной темы
- б) Столкновением мнений, предполагающим отстаивание противоположных точек зрения по принципиальному вопросу
- в) Исключительно монологическим выступлением экспертов
- г) Обязательным принятием единого для всех решения

Правильный ответ б

49. При проведении дебатов с подростками в лагере ведущий (вожатый) в первую очередь выступает в роли:

- а) арбитра, выносящего вердикт;
- б) модератора, регулирующего регламент и соблюдение правил корректной аргументации;
- в) адвоката одной из сторон;
- г) секретаря, фиксирующего выступления.

Правильный ответ б

50. При организации дискуссии с младшими школьниками (7–10 лет) методически оправдано:

- а) Использование абстрактных философских тем
- б) Проведение мероприятия в формате «свободного микрофона» без подготовки
- в) Ограничение времени выступления и использование наглядных материалов, игровых элементов для удержания внимания
- г) Отказ от роли ведущего в пользу полной автономии детей

Правильный ответ в

Тема 5.11. Формирование ценностей ЗОЖ. Организация спортивных мероприятий

51. Формирование ценности здорового образа жизни в деятельности вожатого предполагает в первую очередь:

- а) Проведение ежедневной линейки с подсчетом баллов за утреннюю зарядку
- б) Запрет на нахождение на солнце без головного убора

в) Создание мотивирующей среды, где ЗОЖ становится нормой и престижным стилем поведения через личный пример и вовлекающие активности

г) Проведение лекций о вреде курения с приглашением нарколога

Правильный ответ в

52. Ключевым требованием безопасности при организации плавания и игр на воде является:

а) Наличие яркого купального костюма у ребенка

б) Обеспечение соотношения «один взрослый (инструктор/вожатый) на ограниченное количество детей» (в зависимости от возраста и акватории) и непрерывный визуальный контроль

в) Проведение игр на глубоком месте для обучения плаванию

г) Отсутствие медицинского работника на берегу для обеспечения самостоятельности детей

Правильный ответ б

53. Спортивное ориентирование как вид деятельности в лагере решает задачу:

а) Исключительно развития скоростной выносливости

б) Формирования навыков работы с картой, пространственного мышления и командного взаимодействия в условиях природной среды

в) Подготовки к сдаче норм ГТО

г) Проведения чемпионата по футболу

Правильный ответ б

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка

54. Индивидуальный образовательный развивающий маршрут ребенка в лагере (ИОМ) — это:

а) Расписание кружков, которое ребенок обязан посетить;

б) Персонализированный план деятельности, отражающий интересы, способности ребенка и обеспечивающий его самореализацию в условиях временного детского коллектива;

в) Дневник наблюдений вожатого;

г) План воспитательной работы отряда.

Правильный ответ б

55. На этапе диагностики для выстраивания ИОМ вожатый использует метод «Карта интересов», целью которого является:

а) Выявление лидера в группе;

б) Выявление предпочтений ребенка в различных сферах деятельности (спорт, искусство, интеллект и т.д.);

в) Определение уровня физического развития;

г) Проверка знаний школьной программы.

Правильный ответ б

56. Формой фиксации личных достижений ребенка в лагере, позволяющей отследить динамику его развития, является:

- а) Журнал отряда;
- б) Портфолио (накопительная папка) или идейный блокнот;
- в) Справка об окончании смены;
- г) Личное дело ребенка.

Правильный ответ б

Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми

57. «Огонек-прощание» в педагогике лагерной смены выполняет прежде всего функцию:

- а) Развлекательную
- б) Рефлексивную и эмоционально-завершающую, направленную на осмысление итогов смены и проживание чувства завершенности
- в) Организационную (выбор актива)
- г) Информационную (ознакомление с планом на завтра)

Правильный ответ б

58. В структуре вечернего сбора отряда («огонька») этап «открытый микрофон» предполагает:

- а) Выступление вожатого с лекцией о правилах поведения
- б) Свободное высказывание каждого желающего по заданной теме, регламентированное по времени и направленное на анализ прожитого дня
- в) Игру на сплочение
- г) Объявление приказа по лагерю

Правильный ответ б

59. Анализ дела (события) с детьми строится на принципе:

- а) Оценки работы вожатого детьми
- б) «Круг» или «экран», где участники высказываются о своем вкладе, успехах и трудностях, а не оценивают друг друга («Что получилось?», «Что не получилось?», «Что делать дальше?»)
- в) Соревнования между микрогруппами
- г) Исключительно позитивной оценки без указания на недочеты

Правильный ответ б

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы

60. При организации пешеходной экскурсии за территорию лагеря вожатый обязан:

- а) Разрешить детям отходить от группы для фотосъемки;
- б) Провести инструктаж по технике безопасности (оформленный в журнале),

определить лидера и замыкающего, иметь при себе аптечку и средства связи;
в) Уменьшить скорость движения, чтобы дети могли отвлечься на телефоны;
г) Передать руководство экскурсией случайному прохожему, хорошо знающему местность.

Правильный ответ б

61. Специфика работы вожатого в палаточном (выездном) лагере в отличие от стационарного заключается в:

- а) Упрощении режимных моментов;
- б) Повышенной степени автономности, необходимости контроля за соблюдением мер безопасности в полевых условиях (костер, гигиена, питьевой режим) и высокой степени готовности к нештатным ситуациям;
- в) Отсутствии необходимости проводить мероприятия;
- г) Обязательном наличии высшего педагогического образования у всего персонала.

Правильный ответ б

22. При организации похода структура экскурсионного (туристского) маршрута должна включать:

- а) Только начальную точку сбора
- б) Точку старта, логически обоснованные контрольные точки (привалы, объекты показа) и финиш (место возврата), рассчитанные по времени и сложности
- в) Исключительно асфальтированные дорожки
- г) Маршрут, пролегающий через железнодорожные пути для сокращения времени

Правильный ответ б

Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней

63. Алгоритм подготовки тематического дня («День Нептуна», «День Первых» и т.д.) включает в себя этапы:

- а) Проведение, анализ, награждение
- б) Целеполагание (легенда), проектирование (сценарий), подготовка (оформление, реквизит), проведение, рефлексия
- в) Сбор денежных средств, написание сценария
- г) Выбор ответственного из детей, проведение линейки

Правильный ответ б

64. Технология проведения тематического дня «День Первых» (в контексте деятельности РДДМ) предполагает акцент на:

- а) Исключительно спортивные соревнования
- б) Формирование ценностей (служение Отечеству, дружба, труд), презентацию возможностей самореализации и проведение мероприятий, основанных на принципах наставничества и социальной активности

- в) Проведение контрольных тестирований
- г) Просмотр художественных фильмов без обсуждения

Правильный ответ б

65. Роль вожакого в проведении тематического дня, посвященного памятной дате календаря России, заключается в:

- а) Формальном прочтении текста на линейке
- б) Создании эмоционально-ценностного контекста, позволяющего детям через игру, творчество или исследование прочувствовать историческое значение события, избегая формализма
- в) Запрете на любые игры в этот день
- г) Проведении контрольной работы по истории

Правильный ответ б

Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы

66. «Закон зелени» в лагере предполагает:

- а) Запрет на сбор растений;
- б) Бережное отношение к растениям, запрет на ломку веток, сохранение зеленого фонда территории лагеря;
- в) Обязательное ношение одежды зеленого цвета;
- г) Проведение дня посадки деревьев один раз в смену.

Правильный ответ б

67. При организации эколого-просветительской работы наиболее эффективной является методика:

- а) Чтения лекций об исчезающих видах животных
- б) Просмотра документальных фильмов с последующим формальным опросом
- в) Включения детей в практическую природоохранную деятельность (эко-десант, исследование водных объектов, создание экологических троп) с элементами игрового моделирования
- г) Написания рефератов

Правильный ответ в

68. Задача экологического воспитания в деятельности вожакого — это формирование:

- а) Профессиональных навыков биолога
- б) Экологической культуры, предполагающей осознание ответственности за состояние окружающей среды и устойчивые привычки экологически целесообразного поведения
- в) Умения разводить костры в любом месте
- г) Навыков коллекционирования редких видов насекомых

Правильный ответ б

Тема 5.17. Методика организации мероприятий по профориентации
69. Методика проведения встречи с представителем профессии («Гость в отряде») требует от вожатого организации последующей рефлексии для:

- а) Проверки посещаемости
- б) Перевода полученной информации в личностно значимый контекст, осмысления детьми своих впечатлений и соотнесения, увиденного с собственными интересами
- в) Составления протокола встречи
- г) Оценки ораторских способностей гостя

Правильный ответ в

70. Профессиональная игра как форма профориентационной работы отличается от мастер-класса тем, что:

- а) Проводится только в младших классах
- б) Моделирует реальные трудовые отношения или профессиональные действия в упрощенной форме, позволяя ребенку «примерить» на себя роль специалиста (врача, спасателя, журналиста)
- в) Не требует подготовки
- г) Исключает соревновательный момент

Правильный ответ в

71. Популяризация востребованных профессий в деятельности вожатого направлена на:

- а) Убеждение детей выбирать только технические специальности;
- б) Расширение представлений детей о современном рынке труда, показ социальной значимости различных профессий и формирование уважения к созидательному труду;
- в) Замену школьных уроков труда;
- г) Рекламу конкретных высших учебных заведений.

Правильный ответ б

72. Выбор конкретного вида спортивного мероприятия (эстафета, футбол, спортивное ориентирование) вожатый должен соотносить прежде всего с:

- а) Наличием призов и подарков;
- б) Возрастными, физиологическими и психологическими особенностями группы детей, а также уровнем их физической подготовки;
- в) Погодными условиями, независимо от состояния детей;
- г) Желанием администрации лагеря.

Правильный ответ б

73. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий включает в себя обязательный этап:

- а) Проведения развлекательной программы для болельщиков;

- б) Проверки места проведения, исправности инвентаря, проведение разминки и инструктажа участников;
- в) Увеличения количества участников для массовости;
- г) Отмены мероприятия при малейшем риске.

Правильный ответ б

74. «Конвейер проектов» как форма презентации отличается от «ярмарки проектов»:

- а) Отсутствием экспертной оценки
- б) Динамичным характером: авторы проектов («конвейер») по очереди кратко представляют свои идеи аудитории, которая затем голосует или переходит к заинтересовавшему проекту для уточнения деталей (принцип «скоростного свидания»)
- в) Обязательным использованием мультимедиа
- г) Проведением исключительно в закрытом помещении

Правильный ответ б

75. При проведении утренней зарядки в творческой форме (зарядка-сказка, танцевальная зарядка) приоритетной задачей вожатого является:

- а) Достижение высокого уровня физической нагрузки с первого дня;
- б) Создание позитивного эмоционального фона, мотивация на активное пробуждение и вовлечение всех детей через игру;
- в) Отработка строевых команд;
- г) Проверка отсутствующих.

Правильный ответ б

76. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере носит характер:

- а) Директивный (прямое указание, чем заниматься);
- б) Фасилитативный (создание условий, помощь в навигации по возможностям лагеря, поддержка выбора и рефлексия);
- в) Контролирующий (фиксация нарушений);
- г) Пассивный (ребенок сам все решает, взрослый не вмешивается).

Правильный ответ б

77. Методика «огонек-знакомство» в организационный период смены направлена на:

- а) Формирование органов самоуправления
- б) Создание первичного эмоционального контакта, снятие барьеров, формирование чувства «мы» через истории о себе в доверительной обстановке
- в) Подготовку к конкурсной программе
- г) Обсуждение правил проживания в корпусе

Правильный ответ б

78. При организации работы музея на территории лагеря вожатый должен обеспечить:

- а) Самостоятельное перемещение детей по экспозиции без сопровождения
- б) Адаптацию экскурсионного материала под возраст детей, активизацию внимания через вопросы и интерактивные элементы (прикоснуться к экспонату, если разрешено, выполнить задание)**
- в) Проведение экскурсии исключительно в форме лекции
- г) Запрет на фотографирование

Правильный ответ б

79. Выбор формы дискуссионного мероприятия (собрание, диспут, дебаты) для подросткового отряда определяется:

- а) Только наличием свободного времени;
- б) Целью: информирование (собрание), поиск истины в споре (диспут), отработка навыков аргументации и риторики (дебаты);**
- в) Количеством мальчиков и девочек в отряде;
- г) Наличием сладких призов.

Правильный ответ б

80. Функция самоуправления, реализующаяся через деятельность «экран соревнования» или «почтовый ящик предложений», называется:

- а) Функция планирования;
- б) Информационно-рефлексивная (обеспечение прозрачности деятельности и обратной связи);**
- в) Исполнительская;
- г) Контрольно-регулирующая (реализуется через совет дела).

Правильный ответ б

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы и презентация деятельности вожатого

1. Какова основная цель информационно-медийной деятельности вожатого в организации отдыха детей?

- А) Замена традиционной педагогической работы цифровыми технологиями.
- В) Формирование позитивного имиджа организации, создание летописи смены и трансляция педагогических ценностей.**
- С) Исключительно развлечение детей в дождливую погоду.
- Д) Сбор компрометирующих материалов на сотрудников.

Правильный ответ: В

2. К какому виду средств массовой информации (СМИ) по способу распространения относится «радиолинейка» в лагере?

- A) Печатные СМИ
- B) Электронные СМИ (вещательные)
- C) Информационные агентства
- D) Сетевое издание

Правильный ответ: B

3. Согласно законодательству РФ и этическим нормам, публикация фотографий детей на официальном сайте лагеря допускается только при наличии:

- A) Устного согласия ребенка
- B) Письменного согласия родителей (законных представителей)
- C) Разрешения директора лагеря
- D) Отметки «18+» на сайте

Правильный ответ: B

4. Какой жанр журналистики предполагает оперативное сообщение о событии, произошедшем в отряде (спортивная победа, открытие смены), без подробного анализа и авторской оценки?

- A) Очерк
- B) Заметка (хроника)
- C) Фельетон
- D) Интервью-монолог

Правильный ответ: B

5. Что такое «медиапланирование» в контексте работы вожатого с социальными сетями?

- A) Закупка дорогостоящего фотооборудования
- B) Составление графика публикаций, определение рубрик и целевой аудитории на определенный период (смену)
- C) Подсчет количества лайков под постами
- D) Запрет на использование телефонов детьми

Правильный ответ: B

6. Какую функцию выполняют хештеги (#лагерь, #смена2025, #нашотряд) в официальных соцсетях лагеря?

- A) Увеличивают количество символов в посте
- B) Служат системой навигации, агрегации контента и повышают вовлеченность аудитории
- C) Заменяют подпись к фотографии
- D) Являются обязательным юридическим требованием

Правильный ответ: B

7. Вожатый готовит материал для официального сайта лагеря. Какое название для статьи будет наиболее корректным с точки зрения

педагогической этики и информационной безопасности?

- А) «Как Иванов из 3-го отряда врезал Петрову и что из этого вышло»
- В) «Наши уроды снова проиграли в футбол»
- С) «Творческий вечер отряда „Звездный“: раскрываем таланты»
- Д) «Список детей, которые нарушили тихий час»

Правильный ответ: С

8. К основным направлениям информационно-медийной деятельности вожатого НЕ относится:

- А) Взаимодействие с внешними СМИ для освещения жизни лагеря
- В) Ведение официального аккаунта отряда (с разрешения администрации)
- С) Ведение личного блога с критикой руководства лагеря в рабочее время
- Д) Создание видеороликов о мероприятиях для итогового родительского дня

Правильный ответ: С

9. При освещении работы с детьми в социальных сетях вожатому следует избегать:

- А) Использования фирменного стиля лагеря (логотипа, цветов)
- В) Публикации фото с близкого расстояния, где дети изображены в неподобающем виде (мокрые, спящие без согласия)
- С) Упоминания имен детей, добившихся успеха в конкурсе (с согласия)
- Д) Репостов с официальной страницы лагеря

Правильный ответ: В

10. Что из перечисленного является обязательным элементом официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления?

- А) Онлайн-игры для детей
- В) Информация о материально-техническом обеспечении, копия лицензии и документы, подтверждающие безопасность
- С) Личные страницы всех вожатых с их паспортными данными
- Д) Трансляция камер видеонаблюдения в открытом доступе

Правильный ответ: В

11. Какой тип контента в социальных сетях лагеря наиболее эффективен для формирования «эффекта присутствия» у родителей?

- А) Только текстовые отчеты о проведенных планерках;
- В) Сторис (видео-истории) с live-трансляциями с мероприятий и бытовых моментов;
- С) Репосты новостей из других городов;
- Д) Черно-белые архивные фотографии прошлых лет.

Правильный ответ: В

12. Выберите правильное определение: «Официальные социальные сети лагеря — это...»

- A) Личные аккаунты вожатых, на которых они публикуют фото с детьми
- B) Закрытые чаты для сотрудников
- C) Аккаунты, созданные юридическим лицом (организацией) для информирования общественности и взаимодействия с родителями
- D) Страницы, созданные детьми для обсуждения вожатых

Правильный ответ: C

13. К жанровому многообразию журналистских материалов (в контексте стенной газеты) относится «интервью». Каковы основные требования к этому жанру в работе вожатого?

- A) Вопросы должны быть заранее согласованы с администрацией лагеря и не касаться личности собеседника
- B) Публикация текста без указания имени собеседника для сохранения интриги
- C) Подготовка содержательных вопросов, отражающих тему (профессия вожатого, впечатления ребенка), и корректное оформление ответов
- D) Интервью должно состоять только из односложных вопросов «да» и «нет»

Правильный ответ: C

14. Какое правило нарушил вожатый, выложив в общий доступ (WhatsApp) фото ребенка в медицинском изоляторе с подписью «А у нас карантин, всех тошнит»?

- A) Правила охраны труда
- B) Правила пожарной безопасности
- C) Принцип педагогической этики и закон о защите персональных данных
- D) Правила внутреннего распорядка для детей

Правильный ответ: C

15. Виды СМИ по периодичности делятся на:

- A) Ежедневные, еженедельные, ежемесячные и т.д.
- B) Черно-белые и цветные
- C) Городские и региональные
- D) Занимательные и научные

Правильный ответ: A

Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого

16. Что такое «медиа-центр» в детском лагере?

- A) Комната, где дети смотрят телевизор в дождливую погоду
- B) Организационно-технический комплекс (кружок, пресс-центр), объединяющий детей и педагогов для создания медиаконтента (газеты, радио, видео)
- C) Место хранения зарядных устройств для телефонов
- D) Пункт охраны с камерами видеонаблюдения

Правильный ответ: B

17. Организация деятельности «пресс-отряда» (пресс-центра) направлена на решение каких педагогических задач?

- А) Освобождение детей от участия в спортивных соревнованиях
- В) Развитие коммуникативных навыков, формирование информационной культуры и навыков журналистики
- С) Создание группы поддержки администрации лагеря
- Д) Исключительно выпуск «боевых листков» для соревнований

Правильный ответ: В

18. При создании видеоматериала о конкурсе «Мистер лагеря» для официальной группы ВКонтакте вожатый-медиаспециалист должен в первую очередь соблюдать:

- А) Хронометраж не более 20 минут, чтобы показать все выступления целиком
- В) Требования к монтажу: смена планов, наличие титров с именами (с согласия), динамичный монтаж, отсутствие провокационных кадров
- С) Использование только профессиональной камеры, запрет на съемку телефоном
- Д) Запрет на публикацию видео до окончания смены

Правильный ответ: В

19. Какой жанр детской журналистики подразумевает создание короткого эмоционального видеоролика (до 1 минуты) с яркими кадрами мероприятия под современную музыку?

- А) Аналитическая статья
- В) Видеорепортаж с места событий
- С) Видеовизитка (отрядный клип) / Reels / Shorts
- Д) Документальный фильм

Правильный ответ: С

20. Методика проведения интервью вожатым требует:

- А) Перебивать собеседника, если он отвечает не так, как задумано в плане
- В) Задавать наводящие вопросы, подсказывающие нужный ответ («Ведь тебе у нас очень нравится, правда?»)»
- С) Использования открытых вопросов (что, где, когда, почему), установления доверительного контакта и активного слушания
- Д) Проведения интервью только в присутствии начальника лагеря

Правильный ответ: С

21. Какие гаджеты преимущественно используются для создания новостей о жизни отряда в рамках работы медиа-центра?

- А) Исключительно профессиональные зеркальные камеры с объективами «рыбий глаз»
- В) Смартфоны с хорошей камерой, стабилизаторы (слаймы), диктофоны, ноутбуки для монтажа

- С) Планшеты, выданные только вожатым для игр
- Д) Квадрокоптеры без ограничений (в любой зоне лагеря)

Правильный ответ: В

22. Детское радио в лагере (радиорубка) — это форма медиадеятельности, которая позволяет:

- А) Заменить утреннюю зарядку
- В) Оперативно информировать жителей лагеря, создавать настроение через музыкальное оформление, развивать ораторские способности детей (диджеи)
- С) Глушить сигналы мобильной связи
- Д) Организовать прослушивание музыки только для вожатых

Правильный ответ: В

23. Какая ошибка является критической при организации работы детской прессы (выпуск газеты)?

- А) Использование черно-белой печати
- В) Наличие рубрики «Юмор» (безобидные шутки)
- С) Публикация материалов, высмеивающих конкретных детей или вожатых (буллинг)
- Д) Маленький тираж

Правильный ответ: С

24. Что включает в себя технология создания «новостного материала» в лагере?

- А) Сбор фактов (кто, что, где, когда), фото/видеофиксацию, написание текста (заголовок, лид, основная часть), публикацию
- В) Только копирование текста из программы смены
- С) Написание длинного эссе с личными переживаниями автора о природе
- Д) Размещение фотографий без подписей

Правильный ответ: А

25. Как правильно организовать съемку фотоматериалов в бассейне (или на пляже) для официального медиа-центра лагеря?

- А) Фотографировать всех подряд, особенно в купальниках, для увеличения охвата
- В) Снимать только общие планы со спины или крупные планы с лицами только при наличии отдельного согласия родителей на съемку в таких условиях, исключая кадры, порочащие честь и достоинство
- С) Съемка в таких местах запрещена абсолютно всегда и везде
- Д) Фотографировать только вожатых

Правильный ответ: В

26. Какой термин обозначает регулярную рассылку новостей лагеря по электронной почте или мессенджерам для родителей?

- А) Таргетинг

- В) E-mail рассылка (или дайджест)
- С) Копирайтинг
- Д) Краудфандинг

Правильный ответ: В

27. Вожатый курирует работу пресс-отряда. Ребенок-журналист хочет взять интервью у «скучающего» ребенка, который сидит в стороне. Как должен поступить вожатый?

- А) Разрешить взять интервью, так как это повысит рейтинг газеты
- В) Объяснить юнктору этические нормы: нельзя интервьюировать человека в состоянии эмоционального неблагополучия без его явного желания и цели помочь, а не просто взять материал
- С) Пойти вместе с ребенком и настоять на ответах
- Д) Запретить всю журналистскую деятельность в отряде

Правильный ответ: В

28. При монтаже видеоролика о смене для итогового родительского дня необходимо:

- А) Показать абсолютно все конфликтные ситуации для объективности
- В) Включить все неотсортированные 10 часов сырого материала
- С) Создать позитивный, динамичный продукт, отражающий ключевые события, сохраняя анонимность детей, если это требуется по запросу родителей
- Д) Сделать акцент только на лицах вожатых

Правильный ответ: С

29. Детское телевидение в лагере чаще всего реализуется в формате:

- А) Прямого эфира на федеральном канале
- В) Создания ежедневных новостных выпусков (скринкасты, видеодайджесты), которые транслируются на экранах в столовой или в соцсетях (с согласия)
- С) Просмотра взрослых блокбастеров
- Д) Запрета на использование видеокамер

Правильный ответ: В

30. Какое поручение в пресс-отряде соответствует функции «фотокорреспондент»?

- А) Написание сценария для линейки
- В) Ведение рубрики «Угадай мелодию» на радио
- С) Съемка мероприятий, обработка фото в графическом редакторе, создание фотоколлажей
- Д) Разбор жалоб и предложений

Правильный ответ: С

31. Что такое «медиакарта» в контексте работы лагерного медиа-центра?

- А) Пропуск в медиа-зону

- В) Схема расположения камер видеонаблюдения
- С) Документ (план), фиксирующий ключевые события смены, где и когда они будут освещаться, и кто ответственный (инфоповоды)
- Д) Список запрещенных сайтов

Правильный ответ: С

32. Какой стиль речи является предпочтительным для написания новостной заметки на сайт лагеря?

- А) Научный (с обилием терминов)
- В) Официально-деловой (канцеляризма)
- С) Публицистический (эмоциональность, образность, но при опоре на факты)
- Д) Разговорный с ненормативной лексикой

Правильный ответ: С

33. При организации работы медиа-центра вожатый должен обеспечить принцип «смены деятельности», чтобы дети не переутомлялись. Это означает:

- А) Работа медиа-центра не должна мешать участию детей в основных мероприятиях (зарядка, спорт, кружки)
- В) Дети должны работать круглосуточно
- С) Фотоаппараты раздаются только на 5 минут
- Д) В медиа-центре работают только вожатые, а дети только смотрят

Правильный ответ: А

34. Ключевое отличие официального аккаунта лагеря от неофициального (личного) аккаунта вожатого:

- А) В официальном аккаунте публикуется только критика в адрес родителей
- В) Официальный аккаунт ведется от лица организации, несет юридическую ответственность за контент и соблюдает фирменный стиль
- С) В неофициальном аккаунте можно публиковать фото детей без цензуры
- Д) Отличий нет, так как вожатый — лицо лагеря

Правильный ответ: В

35. Какой тип вопросов в интервью способствует развернутому ответу и дает интересный материал для газеты?

- А) Альтернативные вопросы (выбери «да» или «нет»)
- В) Вопросы-эхо (повтор последних слов собеседника с вопросительной интонацией)
- С) Открытые вопросы (Как вы себя чувствуете? Какие эмоции испытали? Почему решили участвовать?)
- Д) Наводящие вопросы (Вам же понравилось, да?)

Правильный ответ: С

36. Вожатый заметил, что дети из пресс-отряда монтируют видео, используя нелегальную музыку (пиратские копии). Каковы действия вожатого с правовой и педагогической точки зрения?

- A) Поощрить детей за экономию средств
- B) Объяснить детям принципы авторского права и предложить использовать библиотеки свободной музыки (free music) или треки, разрешенные для использования в соцсетях
- C) Запретить монтировать видео вообще
- D) Сказать, что в лагере это разрешено

Правильный ответ: B

37. «Лид» (лид-абзац) в журналистском тексте — это:

- A) Заголовок материала
- B) Первый абзац, содержащий главные факты (кто, что, где, когда) и отвечающий на главные вопросы
- C) Заключительная часть текста с выводами
- D) Подпись под фотографией

Правильный ответ: B

38. Какое из направлений работы детского медиа-центра является наиболее сложным с точки зрения технической реализации и педагогического контроля в условиях временного детского коллектива?

- A) Выпуск настенной газеты (с использованием ватмана и фломастеров)
- B) Прямой эфир (live) в социальных сетях, требующий модерации комментариев и фильтрации происходящего в кадре в режиме реального времени
- C) Выпуск радиопередачи в столовой
- D) Фотокросс

Правильный ответ: B

39. Какую функцию выполняет «пресс-отряд» в структуре самоуправления лагеря?

- A) Следит за порядком в столовой
- B) Является органом информирования, формирует общественное мнение, создает «летопись» смены и позитивный эмоциональный фон
- C) Заменяет педагогический совет
- D) Отвечает только за утреннюю зарядку

Правильный ответ: B

40. Завершая смену, вожатый формирует «медиаархив». Что обязательно должно входить в его состав?

- A) Только личные селфи вожатого
- B) Систематизированные папки с фотографиями (общие, отрядные), итоговые видеоролики, выпуски газет, согласия на публикацию, отчет по медиаплану

- С) Список паролей от личных страниц детей
 - Д) Служебная переписка с критикой коллег
- Правильный ответ: В*

РАЗДЕЛ 7. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И КУЛЬТУРА ВОЖАТОГО

Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры

1. Что в педагогике понимается под «профессиональной этикой вожатого»?

- А) Совокупность юридических норм, регулирующих трудовой договор вожатого.
- Б) Система моральных принципов, норм и правил поведения, определяющих отношение вожатого к детям, коллегам и обществу.
- В) Совокупность специфических требований и норм нравственности, реализующихся в процессе организации детского отдыха.
- Г) Способность вожатого к эмпатии и рефлексии.

Правильный ответ: В

2. Какой элемент наиболее полно характеризует «профессиональную культуру вожатого»?

- А) Наличие высшего педагогического образования.
- Б) Умение проводить только развлекательные мероприятия.
- В) Интегративное качество личности, включающее педагогические знания, умения, этические ценности, внешний облик и манеру поведения.
- Г) Строгое соблюдение режима дня лагеря.

Правильный ответ: В

3. «Профессиональный долг вожатого» — это:

- А) Желание получить высокую заработную плату за переработки.
- Б) Система внутренних обязательств перед детьми, коллегами и обществом, побуждающая к качественному выполнению своих функций.
- В) Инструкция по технике безопасности, подписанная под роспись.
- Г) Необходимость отчитываться перед старшим вожатым за каждый шаг.

Правильный ответ: Б

4. «Профессиональная честь вожатого» выражается в:

- А) Наличии грамот и благодарственных писем.
- Б) Осознании своей значимости, общественном признании и готовности нести моральную ответственность за результаты своей деятельности.
- В) Ношении фирменной одежды лагеря.

Г) Дружеских отношениях с администрацией.

Правильный ответ: Б

5. Какую функцию в первую очередь выполняет корпоративная культура в детском лагере?

А) Строгую регламентацию рабочего времени вожатых.

Б) Повышение конкуренции между отрядами.

В) Формирование единых ценностей, традиций и норм поведения, обеспечивающих идентичность и сплоченность педагогического коллектива.

Г) Снижение затрат на организацию досуга.

Правильный ответ: В

6. Песенная культура лагеря как элемент корпоративной культуры — это:

А) Способ развлечения детей во время дождя.

Б) Средство эмоционального сплочения, трансляции ценностей лагеря, формирования «чувства мы» и преемственности поколений.

В) Обязательное условие для получения гранта на смену.

Г) Метод наказания за нарушение дисциплины.

Правильный ответ: Б

7. Что такое «легенда лагеря» в контексте корпоративной культуры?

А) Вымышленная история для туристов, не имеющая педагогической ценности.

Б) Целостная педагогическая метафора (легенда смены), объединяющая игру, реальную жизнь и систему нравственных ценностей коллектива.

В) Секретная информация, доступная только директору лагеря.

Г) Список запрещенных приемов в работе вожатого.

Правильный ответ: Б

8. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры в первую очередь способствует:

А) Скрытие индивидуальных особенностей личности вожатого.

Б) Визуальной идентификации команды, формированию чувства принадлежности к сообществу и дисциплинирует самосознание.

В) Защите от укусов насекомых.

Г) Соблюдению дресс-кода, принятого в бизнес-среде.

Правильный ответ: Б

9. Имидж вожатого — это:

А) Набор дорогих аксессуаров и брендовой одежды.

Б) Педагогическая позиция, основанная на авторитарности.

В) Целенаправленно сформированный эмоционально окрашенный образ, сочетающий внешние данные, манеры, речь и внутренние личностные качества.

Г) Запись в трудовой книжке.

Правильный ответ: В

10. Какая функция портфолио вожакого является ключевой для его профессионального развития?

- А) Хранение копий паспорта и ИНН.
- Б) Рефлексивно-оценочная, позволяющая анализировать собственный опыт, фиксировать достижения и определять зоны профессионального роста.
- В) Развлекательная функция для детей.
- Г) Юридическая защита в случае судебных разбирательств.

Правильный ответ: Б

Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожакого с детьми и их родителями

11. Авторитет вожакого, основанный на подлинном уважении детей, доверии и признании профессионализма, классифицируется как:

- А) Ложный авторитет (подавления, педантизма).
- Б) Истинный авторитет (авторитет любви, доброты, знания).
- В) Формальный авторитет (основанный на должности).
- Г) Авторитет дистанции.

Правильный ответ: Б

12. Какой стиль взаимодействия с детьми способствует созданию наиболее благоприятной психологической атмосферы в отряде?

- А) Авторитарный (жесткое единоличное руководство).
- Б) Демократический (сотрудничество, учет мнения детей, разумная требовательность).
- В) Либеральный (попустительский, отсутствие требований).
- Г) Ситуативный (меняющийся в зависимости от настроения).

Правильный ответ: Б

13. При проведении родительского дня основная педагогическая задача вожакого — это:

- А) Полное отстранение от общения с родителями, чтобы дать им время побыть с ребенком.
- Б) Организация совместной деятельности детей и родителей, демонстрация достижений отряда и создание условий для позитивного общения.
- В) Сбор денежных средств на нужды отряда.
- Г) Предъявление родителям претензий по поводу поведения их детей.

Правильный ответ: Б

14. К эффективной форме коммуникации с родителями относится:

- А) Общение только через социальные сети в нерабочее время.
- Б) Публичное обсуждение недостатков ребенка в родительском чате.
- В) Организация регулярных «родительских собраний» в формате живого диалога или тематических дней с участием родителей.
- Г) Запрет на любые контакты родителей с администрацией, минуя вожакого.

Правильный ответ: В

15. При разрешении конфликтной ситуации с родителями вожатому в первую очередь необходимо:

- А) Заявить родителю, что он не прав, и прекратить диалог.
- Б) Выслушать родителя, используя технику активного слушания, сохраняя педагогический такт и предложить конструктивный план решения проблемы.
- В) Переложить решение конфликта на старшего вожатого, избегая ответственности.
- Г) Пожаловаться родителям на сложный характер ребенка.

Правильный ответ: Б

16. Какой прием поощрения является наиболее педагогически ценным в деятельности вожатого?

- А) Материальное вознаграждение (деньги, дорогие подарки).
- Б) Публичное признание достижений ребенка (похвала на линейке, присвоение звания «Лучший в деле», запись в экран соревнований).
- В) Освобождение от дежурства по столовой.
- Г) Разрешение не ложиться спать в тихий час.

Правильный ответ: Б

17. Порицание (наказание) в деятельности вожатого должно быть направлено на:

- А) Унижение личности ребенка для его «исправления».
- Б) Коррекцию негативного поведения, при условии, что ребенок понимает связь между проступком и последствиями, при сохранении уважения к его личности.
- В) Демонстрацию власти вожатого перед отрядом.
- Г) Изоляцию ребенка от коллектива на длительный срок.

Правильный ответ: Б

18. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда эффективно через:

- А) Требование обязательного присутствия на всех мероприятиях.
- Б) Предложение вариативных форматов участия (помощь в подготовке костюмов, проведение мастер-класса, участие в жюри, организация похода).
- В) Сбор денег на подарки вожатым.
- Г) Назначение родителей ответственными за уборку территории.

Правильный ответ: Б

19. Основной причиной обращения родителей к вожатому чаще всего является:

- А) Желание улучшить материальную базу лагеря.
- Б) Тревога за здоровье, безопасность ребенка, а также потребность в информации о его успехах и проблемах адаптации.
- В) Конфликт между родителями и администрацией лагеря.

Г) Проверка педагогической компетентности вожатого.

Правильный ответ: Б

20. Какое качество вожатого является базовым для создания положительной атмосферы в отряде?

А) Строгость и непреклонность.

Б) Эмоциональная устойчивость, позитивный настрой и эмпатия.

В) Равнодушие к межличностным конфликтам детей.

Г) Стремление быть «своим парнем» для детей любой ценой.

Правильный ответ: Б

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником

21. Коммуникативная культура вожатого предполагает:

А) Владение только монологической речью.

Б) Владение техниками эффективного общения, умение слушать, аргументировать свою позицию, регулировать конфликты и соблюдать субординацию.

В) Использование в речи только молодежного сленга.

Г) Ограничение общения с коллегами только профессиональными вопросами.

Правильный ответ: Б

22. Взаимодействие со старшим вожатым строится на принципе:

А) Панибратства и неформального общения.

Б) Единоначалия и выполнения распоряжений при сохранении конструктивной обратной связи и уважения к должности.

В) Игнорирования указаний, если они не нравятся отряду.

Г) Конкуренции за внимание детей.

Правильный ответ: Б

23. Что подразумевается под «едиными педагогическими требованиями» в работе напарников?

А) Одинаковая одежда вожатых.

Б) Согласованность действий, единство подхода к режиму, дисциплине и поощрениям/порицаниям в отряде.

В) Полное копирование методов работы друг друга.

Г) Разделение детей на «моих» и «твоих».

Правильный ответ: Б

24. Оптимальная модель распределения полномочий с напарником — это:

А) Жесткое разделение: один отвечает за всё, другой выполняет поручения.

Б) Периодическая смена обязанностей без учета сильных сторон.

В) Распределение зон ответственности на основе сильных сторон каждого, с взаимозаменяемостью и совместным решением ключевых вопросов.

Г) Каждый работает по своему усмотрению, не вмешиваясь в дела другого.
Правильный ответ: В

25. Делегирование полномочий в работе вожатого — это:

- А) Способ снять с себя всю ответственность.
- Б) Передача части задач и прав детям или активистам отряда с целью развития их самостоятельности и оптимизации работы.
- В) Уход от трудных решений.
- Г) Назначение наказания провинившимся.

Правильный ответ: Б

26. Проведение планерок (ежедневных педагогических совещаний) направлено на:

- А) Формальную отметку присутствия сотрудников.
- Б) Координацию действий коллектива, анализ прошедшего дня, решение оперативных задач и профилактику профессионального выгорания.
- В) Обсуждение личной жизни сотрудников.
- Г) Утверждение меню на следующий день.

Правильный ответ: Б

27. Взаимодействие вожатого с психологической службой лагеря необходимо в первую очередь для:

- А) Диагностики интеллекта вожатого.
- Б) Получения рекомендаций по работе с детьми «группы риска», разрешения сложных межличностных конфликтов и эмоциональной разгрузки самого вожатого.
- В) Сбора анамнеза о родителях детей.
- Г) Организации психологических опытов над детьми.

Правильный ответ: Б

28. При взаимодействии с медработником вожатый обязан:

- А) Скрывать симптомы заболеваний у детей, чтобы не нарушать планы отряда.
- Б) Неукоснительно соблюдать санитарно-эпидемиологический режим, немедленно сообщать о травмах и недомоганиях, выполнять предписания врача.
- В) Самостоятельно назначать детям лекарства.
- Г) Игнорировать жалобы детей на здоровье до прихода врача.

Правильный ответ: Б

29. Что является одним из ключевых признаков начинающегося эмоционального выгорания вожатого?

- А) Повышенная креативность и желание работать 24/7.
- Б) Устойчивое позитивное настроение.
- В) Эмоциональное истощение, цинизм по отношению к детям, снижение

профессиональной мотивации.

Г) Повышенный аппетит.

Правильный ответ: В

30. Какой способ преодоления стресса является конструктивным для вожатого?

А) Употребление алкогольных напитков в свободное время.

Б) Накопление негативных эмоций без обсуждения.

В) Регулярная рефлексия (ведение дневника), супервизия с психологом, соблюдение режима сна и отдыха, смена видов деятельности.

Г) Перенос стресса на детей и напарника.

Правильный ответ: В

31. Конкурсы вожатского мастерства выполняют функцию:

А) Исключительно развлекательную для детей.

Б) Системы профессионального роста, обмена опытом, повышения престижа профессии и выявления талантливых педагогов.

В) Замены ежегодной аттестации.

Г) Способа сокращения штата сотрудников.

Правильный ответ: Б

32. Если между вожатым и напарником возникли разногласия по педагогическим методам, их разрешение должно строиться на основе:

А) Публичного спора при детях для выяснения истины.

Б) Обсуждения проблем «наедине», взаимного уважения, поиска компромисса и ориентации на интересы детского коллектива.

В) Обращения к детям с просьбой рассудить, кто прав.

Г) Полного прекращения общения и работы по отдельности.

Правильный ответ: Б

33. Вожатый заметил, что его напарник систематически опаздывает на подъем отряда. Каковы этически верные действия?

А) Доложить директору лагеря в ультимативной форме.

Б) Поговорить с напарником лично, выяснить причину, напомнить о единых педагогических требованиях; если ситуация не изменится — обсудить на планерке со старшим вожатым.

В) Опаздывать самому в знак солидарности.

Г) Наказывать напарника рублем (штрафовать).

Правильный ответ: Б

34. Родитель ребенка в родительском чате публично обвиняет вожатого в предвзятости. Какова тактика вожатого?

А) Вступить в публичную перепалку, доказывая свою правоту.

Б) Не выяснять отношения в чате. Пригласить родителя для личного диалога

(или позвонить), выслушать аргументы, предоставить факты, сохраняя спокойствие и такт.

В) Игнорировать сообщения, надеясь, что всё само устаканится.

Г) Удалить родителя из чата.

Правильный ответ: Б

35. Какое определение наиболее полно раскрывает сущность «корпоративной культуры лагеря» как педагогического феномена?

А) Система штрафов и дисциплинарных взысканий для персонала.

Б) Совокупность традиций, символов, ритуалов, норм и стилей взаимодействия, разделяемая коллективом и направленная на достижение воспитательных целей.

В) Маркетинговый ход для привлечения клиентов.

Г) Архитектурное оформление территории лагеря.

Правильный ответ: Б

36. Профилактика эмоционального выгорания предполагает в первую очередь:

А) Увольнение из лагеря при первых признаках усталости.

Б) Осознание собственных лимитов, умение говорить «нет» невыполнимым задачам, наличие системы поддержки (коллеги, психолог) и хобби вне работы.

В) Полное погружение в работу без выходных.

Г) Конкуренцию с другими вожатыми за звание лучшего.

Правильный ответ: Б

37. Вожатый использует легенду лагеря для того, чтобы:

А) Обмануть детей относительно реальных событий.

Б) Мотивировать детей на участие в деятельности, объяснить правила игры в рамках смены, создать волшебную, развивающую среду.

В) Скрыть от родителей информацию о происшествиях.

Г) Заменить собой образовательную программу.

Правильный ответ: Б

38. К невербальным компонентам имиджа вожатого относятся:

А) Знание педагогических теорий.

Б) Умение составлять план-сетку.

В) Походка, жестикауляция, мимика, визуальный контакт.

Г) Наличие диплома о педагогическом образовании.

Правильный ответ: В

39. Этика общения с администрацией лагеря требует от вожатого:

А) Скрывать проблемы отряда, чтобы избежать критики.

Б) Своевременного информирования о ЧП, выполнения приказов, уважительного обращения, аргументированного отстаивания своей позиции

при несогласии.

В) Панибратских отношений независимо от возраста начальника.

Г) Публичной критики решений администрации перед детьми.

Правильный ответ: Б

40. Какой подход к формированию портфолио является наиболее соответствующим современным требованиям к профессии вожакого?

А) Сбор всех грамот и дипломов без систематизации.

Б) Структурирование материалов по разделам (достижения детей, авторские разработки, фото/видео материалы, анализ смен, отзывы), отражающее динамику профессионального развития.

В) Ведение портфолио только в бумажном виде.

Г) Наличие портфолио требуется только для участия в конкурсе.

Правильный ответ: Б

РАЗДЕЛ 8. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Безопасность в ЧС

1. Юридическая ответственность вожакого за физическое и психологическое благополучие ребенка наступает:

а) Только при наступлении несчастного случая

б) С момента начала смены и до момента передачи ребенка родителям (законным представителям)

в) Только в ночное время (тихий час и сон)

г) Только во время проведения плановых мероприятий

Правильный ответ: б

2. Какой вид инструктажа проводится с детьми непосредственно перед началом конкретного мероприятия (спортивного соревнования, похода, экскурсии) с записью в журнале установленной формы?

а) Вводный

б) Первичный

в) Целевой +

г) Повторный

Правильный ответ: в

3. При проведении инструктажа по технике безопасности для детей младшего школьного возраста (7–10 лет) наиболее эффективной формой является:

а) Чтение текста инструкции под подпись в журнале

б) Игровой тренинг, демонстрация правильных/неправильных действий с элементами сказкотерапии

- в) Лекция-дискуссия с использованием статистических данных
 - г) Самостоятельное изучение памяток с последующим тестированием
- Правильный ответ: б*

4. Согласно нормативным требованиям, повторный инструктаж по безопасности жизнедеятельности с детьми в летнем оздоровительном лагере проводится:

- а) Один раз в начале смены
- б) По требованию родителей
- в) Не реже одного раза в 10-14 дней, а также перед выездными мероприятиями
- г) Только после фиксации случая микротравматизма

Правильный ответ: в

5. К чрезвычайным ситуациям (ЧС) техногенного характера, требующим немедленной эвакуации детей, относится:

- а) Лесной пожар вблизи лагеря
- б) Прорыв плотины и резкий подъем уровня воды (наводнение)
- в) Обрушение конструкций здания или возгорание электропроводки
- г) Укус ребенка ядовитым насекомым

Правильный ответ: в

6. При обнаружении подозрительного предмета (бесхозной сумки, коробки) на территории лагеря вожатый в первую очередь обязан:

- а) Организовать эвакуацию детей из опасной зоны и немедленно сообщить администрации/охране
- б) Переместить предмет в безопасное место
- в) Попытаться открыть предмет для установления содержимого
- г) Позвонить родителям детей

Правильный ответ: а

7. В случае захвата детей в заложники (при условии, что вожатый находится рядом), алгоритм действий предполагает:

- а) Активное физическое сопротивление захватчикам для защиты детей
- б) Выполнение требований преступников, сохранение спокойствия, фиксация примет преступников в памяти, недопущение эскалации агрессии
- в) Немедленное громкое оповещение всех окружающих о террористической атаке
- г) Переговоры с захватчиками самостоятельно

Правильный ответ: б

8. Какое понятие в Федеральном законодательстве РФ трактуется как «насильственное изменение основ конституционного строя, публичное оправдание терроризма, возбуждение социальной, расовой или религиозной розни»?

- а) Террористический акт

- б) Преступление против личности
- в) Экстремизм
- г) Хулиганство

Правильный ответ: в

9. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности в закрепленном отряде включает в себя обязанность:

- а) Осуществлять тушение пожара первичными средствами до приезда МЧС без эвакуации
- б) Знать план эвакуации, места расположения средств пожаротушения, уметь пользоваться огнетушителем и проводить тренировочные эвакуации с детьми в) Самостоятельно отключать автоматическую пожарную сигнализацию при ложном срабатывании
- г) Проверять исправность электропроводки в корпусе

Правильный ответ: б

10. При объявлении сигнала гражданской обороны «Внимание всем!» (включение сирен) водитель обязан:

- а) Ждать дополнительных указаний от старшего смены, не покидая здание
- б) Организованно, без паники, взяв журнал учета детей, проследовать к месту сбора (эвакуационный пункт)
- в) Немедленно отпустить детей по домам (корпусам) для самостоятельного укрытия
- г) Собрать детей на спортивной площадке для построения

Правильный ответ: б

11. При возникновении природной ЧС (ураган, смерч) и нахождении на открытой местности с детьми, водителю необходимо:

- а) Укрыться с детьми под отдельно стоящими высокими деревьями
- б) Найти естественное укрытие (овраг, кювет), лечь на дно, плотно прижав детей к земле, закрыв их собой
- в) Быстро перемещаться вдоль направления ветра
- г) Остаться в автобусе/транспортном средстве

Правильный ответ: б

12. Что из перечисленного является основным документом, регламентирующим действия персонала при эвакуации детей в условиях ЧС?

- а) Должностная инструкция водителя
- б) План эвакуации и План действий по предупреждению и ликвидации ЧС
- в) Коллективный договор
- г) Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН)

Правильный ответ: б

13. Профилактика детского травматизма в лагере предполагает, в первую очередь:

- а) Полное запрещение активных игр
- б) Организацию постоянного дежурства медицинского работника
- в) Организацию безопасной среды (исправность оборудования, контроль территории) и постоянный визуальный контроль за детьми со стороны вожатых
- г) Наличие аптечки в каждом корпусе

Правильный ответ: в

14. Вводный инструктаж по безопасности с детьми в лагере проводит:

- а) Старший вожатый или специалист по охране труда/директор лагеря
- б) Медицинский работник
- в) Воспитатель отряда
- г) Инспектор ПДН

Правильный ответ: а

15. Действия вожатого при переходе организованной группы детей через проезжую часть (если нет светофора) регламентированы:

- а) Устной договоренностью с водителями
- б) Правилами дорожного движения (группу должен сопровождать взрослый с красным флажком, выход на проезжую часть только после оценки обстановки)
- в) Скоростью передвижения группы
- г) Желанием детей

Правильный ответ: б

Тема 8.2. Оказание первой помощи (ПМП). Особые категории детей

16. Первоочередное действие вожатого при обнаружении у ребенка признаков артериального кровотечения (алая кровь, бьет фонтаном):

- а) Наложение стерильной давящей повязки
- б) Промывание раны водой и обработка антисептиком
- в) Пальцевое прижатие артерии выше места ранения и наложение жгута
- г) Придание пострадавшему сидячего положения

Правильный ответ: в

17. При открытом переломе конечности, сопровождающемся кровотечением, вожатый должен:

- а) Вправить костные отломки и наложить шину
- б) Остановить кровотечение (жгут/давящая повязка), наложить стерильную повязку на рану, провести иммобилизацию шиной
- в) Уложить ребенка, напоить горячим чаем и ждать врача
- г) Вправить костные отломки и наложить жгут

Правильный ответ: б

18. При проведении сердечно-легочной реанимации (СЛР) у ребенка дошкольного возраста соотношение компрессий грудной клетки к искусственным вдохам (при реанимации одним спасателем) составляет:

- а) 30:2
- б) 15:1
- в) 5:1
- г) 15:2

Правильный ответ: а

19. У ребенка после укуса неизвестной змеи (появились отек, боль, тошнота). Какое действие является *недопустимым* в алгоритме оказания первой помощи?

- а) Обильное питье
- б) Иммобилизация (обездвиживание) конечности
- в) Наложение жгута выше места укуса (кроме укуса кобры)
- г) Вызов скорой помощи

Правильный ответ: в

20. При попадании инородного тела в дыхательные пути ребенка (ребенок не может говорить, кашляет неэффективно, синеет губы), вожатый обязан:

- а) Постучать ребенка по спине в вертикальном положении
- б) Применить прием Геймлиха: встать сзади, обхватить, резко надавить кулаком в эпигастральную область (выше пупка)
- в) Попытаться извлечь предмет пальцами или пинцетом из ротоглотки
- г) Уложить ребенка горизонтально и приподнять ноги

Правильный ответ: б

21. Первая помощь при термическом ожоге (без нарушения целостности пузырей) заключается в:

- а) Смазывании ожоговой поверхности маслом, жирным кремом
- б) Охлаждении пораженного участка проточной холодной водой (10–20 минут) и наложении стерильной салфетки
- в) Проколе пузырей стерильной иглой
- г) Обработке спиртосодержащим раствором

Правильный ответ: б

22. Признаками клинической смерти, требующей немедленного начала СЛР, являются:

- а) Отсутствие сознания, слабый нитевидный пульс на сонной артерии
- б) Отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, широкий зрачок
- в) Судороги, непроизвольное мочеиспускание
- г) Бледность кожных покровов, тахикардия

Правильный ответ: б

23. В индивидуальной карте ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поступающего в лагерь, обязательно должна содержаться информация о:

- а) Успеваемости ребенка в школе
- б) Нозологии (диагноз), психолого-педагогических особенностей, принимаемых лекарств, алгоритме действий при неотложных состояниях
- в) Наличии портативного компьютера
- г) Любимых блюдах ребенка

Правильный ответ: б

24. При утоплении (истинном) у ребенка, извлеченного из воды, первым этапом первой помощи (после обеспечения безопасности) является:

- а) Удаление воды из дыхательных путей (придание дренажного положения, давление на корень языка)
- б) Оценка сознания, дыхания, пульса; при их отсутствии — немедленный переход к СЛР
- в) Согревание пострадавшего
- г) Вызов скорой помощи

Правильный ответ: б

25. Что является основным признаком сотрясения головного мозга у ребенка, требующего срочной госпитализации?

- а) Гематома мягких тканей головы
- б) Кратковременная потеря сознания, тошнота, рвота, головокружение +
- в) Носовое кровотечение
- г) Повышение температуры тела

Правильный ответ: в

26. При электротравме (ребенок находится под действием тока низкого напряжения) вожатый прежде всего должен:

- а) Оттащить ребенка за одежду сухими руками
- б) Отключить источник электропитания или отбросить провод сухим непроводящим предметом (палка, пластик) +
- в) Начать искусственное дыхание
- г) Напоить ребенка водой

Правильный ответ: б

27. Аллергическая реакция немедленного типа (анафилактический шок) у ребенка на укус насекомого требует от вожатого:

- а) Немедленного введения антигистаминного препарата внутрь
- б) Немедленного вызова скорой помощи, придания положения с приподнятым ножным концом (при низком давлении), контроля дыхания +

- в) Прикладывания холода к месту укуса
- г) Наблюдения в течение часа

Правильный ответ: б

28. При оказании помощи ребенку с эпилептическим приступом (судорогами) водителю необходимо:

- а) Разжать челюсти ребенка и вставить ложку/палец между зубами
- б) Удержать ребенка силой для прекращения судорог
- в) Поддержать голову ребенка, убрать окружающие твердые предметы, после окончания приступа уложить в устойчивое боковое положение +
- г) Дать воду для питья

Правильный ответ: в

29. При отравлении ребенка неустановленным веществом (таблетки, моющее средство) через рот, до приезда скорой помощи водителю категорически запрещается:

- а) Промывать желудок методом «кафельной клизмы»
- б) Вызывать рвоту при отсутствии сознания, при отравлении кислотами/щелочами или если это ядовитая пена +
- в) Давать активированный уголь
- г) Фиксировать время приема вещества

Правильный ответ: б

30. Солнечный удар у ребенка характеризуется:

- а) Сужением зрачков, повышением артериального давления
- б) Вялостью, гиперемией лица, тошнотой, головной болью, возможной потерей сознания +
- в) Ознобом и частым мочеиспусканием
- г) Повышением аппетита

Правильный ответ: б

31. Для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) при эвакуации по лестнице водителю необходимо:

- а) Использовать только лифт, независимо от ситуации
- б) Организовать эвакуацию с использованием специальных носилок или способа переноса, согласованного с врачом/родителями (на руках, с поддержкой) с учетом сохранности ортопедических приспособлений
- в) Эвакуировать в общем потоке, без использования кресла-коляски
- г) Оставить ребенка в комнате до особого распоряжения

Правильный ответ: б

32. При носовом кровотечении у ребенка водителю следует:

- а) Запрокинуть голову назад, чтобы кровь не вытекала
- б) Принять сидячее положение, наклонить голову вперед, приложить холод к

- переносице, прижать крыло носа к перегородке
в) Уложить ребенка горизонтально без подушки
г) Закапать в нос сосудосуживающие капли

Правильный ответ: б

33. Кровотечение, при котором кровь темно-вишневого цвета вытекает равномерной струей, называется:

- а) Капиллярным
б) Артериальным
в) Венозным
г) Паренхиматозным

Правильный ответ: в

34. При подозрении на травму шейного отдела позвоночника у ребенка во время купания (ныряние) первоочередной задачей водителя является:

- а) Извлечение ребенка из воды обычным способом за руки
б) Извлечение ребенка из воды с обеспечением полной иммобилизации головы и шеи (принцип «плоской доски»)
в) Проверка двигательной активности конечностей
г) Растирание тела

Правильный ответ: б

35. Какова оптимальная продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута (для конечности) в летнее время для ребенка, согласно принципам первой помощи?

- а) Не более 30 минут
б) Не более 1,5 часов
в) Не более 2 часов
г) Не более 10 минут

Правильный ответ: а

36. Психолого-педагогическая особенность детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), которую водитель обязан учитывать при проведении массовых мероприятий и эвакуации:

- а) Повышенная потребность в общении с новыми людьми
б) Склонность к паническим атакам при резких звуках (сирена) и изменении рутинного порядка, необходимость использования визуального расписания и спокойного четкого сопровождения
в) Отсутствие реакции на окружающих
г) Гиперопешка родителей

Правильный ответ: б

37. При рвоте у ребенка, чтобы предотвратить аспирацию (попадание рвотных масс в дыхательные пути), водитель должен:

- а) Уложить ребенка на спину, подложив высокую подушку
- б) Повернуть голову ребенка набок, после приступа очистить ротовую полость, придать устойчивое боковое положение
- в) Дать выпить большое количество воды с марганцовкой
- г) Кормить ребенка до приезда скорой помощи

Правильный ответ: б

38. Основным принципом организации жизни детей с ОВЗ в условиях детского оздоровительного лагеря является:

- а) Изоляция от основного коллектива
- б) Инклюзия (создание доступной среды и адаптация режима/мероприятий) на основе индивидуальной карты сопровождения
- в) Освобождение от участия во всех мероприятиях
- г) Усиленный режим дисциплинарных взысканий

Правильный ответ: б

39. Признаки обморожения (холодовой травмы) у ребенка:

- а) Покраснение и жжение кожи
- б) Потеря чувствительности, бледность или мраморность кожных покровов, «деревянистость» при пальпации
- в) Обильное потоотделение
- г) Сужение зрачков

Правильный ответ: б

40. Вожатый имеет право оказывать первую помощь детям в объеме, определенном:

- а) Медицинским образованием вожатого
- б) Приказом директора лагеря
- в) Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» и инструкцией по оказанию первой помощи, прошедшей обучение
- г) Устной просьбой родителей

Правильный ответ: в

РАЗДЕЛ 9. ИГРОПРАКТИКА

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей

1. Как в педагогике определяется понятие «игра» как вид деятельности?

- А) Способ получения материального вознаграждения
- Б) Непродуктивная деятельность, мотив которой заключается не в результате, а в самом процессе
- В) Физическая активность, строго регламентированная инструкцией
- Г) Способ пассивного отдыха без определенных целей

Правильный ответ: б

2. Что из перечисленного относится к ключевым функциям игры на этапе дошкольного детства (3–7 лет)?

- А) Формирование профессионального самоопределения
- Б) Развитие знаково-символической функции сознания и освоение социальных ролей
- В) Узко-дидактическая функция подготовки к экзаменам
- Г) Развитие узкоспециализированных трудовых навыков

Правильный ответ: б

3. Какая функция игры является ведущей в подростковом возрасте (11–15 лет)?

- А) Коммуникативная и функция самоутверждения в референтной группе
- Б) Репродуктивная (воспроизведение действий взрослых)
- В) Только релаксационная (снятие утомления)
- Г) Диагностическая без цели коррекции

Правильный ответ: а

4. Функция вожатого как игропрактика заключается в:

- А) Выполнении всех игровых действий вместо детей
- Б) Организации игрового пространства, управлении игровым процессом, коррекции взаимодействия и рефлексии
- В) Только в обеспечении материальной базы (выдаче мячей и скакалок)
- Г) Пассивном наблюдении за самостоятельностью детей

Правильный ответ: б

5. Согласно психолого-педагогической классификации, игры, инициируемые детьми и отражающие бытовые, трудовые или общественные ситуации, называются:

- А) Дидактическими
- Б) Сюжетно-ролевыми
- В) Компьютерными
- Г) Спортивными

Правильный ответ: б

6. Какое условие является обязательным для успешной сюжетно-ролевой игры в младшем школьном возрасте?

- А) Наличие сложных декораций, созданных профессионалами
- Б) Наличие игрового пространства, атрибутов и принятие детьми игровой роли
- В) Отсутствие каких-либо правил
- Г) Исключительно соревновательный характер

Правильный ответ: б

7. Организация подвижных игр с детьми в лагере требует от вожатого в первую очередь:

- А) Строгого соблюдения правил безопасности и дозировки нагрузки с учетом возраста
- Б) Установки рекордов независимо от самочувствия детей
- В) Замены всех правил на усмотрение победителя
- Г) Использования только сложного инвентаря

Правильный ответ: а

8. Настольные игры в работе вожатого ценны тем, что они:

- А) Исключают любую коммуникацию между игроками
- Б) Развивают регуляторные функции (внимание, соблюдение очередности), мелкую моторику и позволяют организовать досуг в непогоду
- В) Требуют обязательного использования электроэнергии
- Г) Применимы только для индивидуальной работы

Правильный ответ: б

9. Карточные игры в педагогической практике вожатого (не связанные с азартом) используются для:

- А) Развития памяти, логического мышления и формирования навыков взаимодействия в микрогруппах
- Б) Изоляции ребенка от коллектива
- В) Исключительно гадательных практик
- Г) Демонстрации финансовых расчетов

Правильный ответ: а

10. Организация игротеки предполагает:

- А) Спонтанный сбор случайных игрушек без системы
- Б) Систематизированный подбор, хранение и выдачу игрового материала, создание условий для выбора игры детьми
- В) Замену всех видов деятельности только просмотром телевизора
- Г) Запрет на использование игр во второй половине дня

Правильный ответ: б

11. К характерным признакам народных игр относится:

- А) Авторство конкретного современного педагога
- Б) Отражение этнокультурных традиций, наличие самобытных правил и часто — зачина (считалки)
- В) Обязательное наличие дорогостоящего инвентаря
- Г) Отсутствие двигательной активности

Правильный ответ: б

12. Какая задача решается при включении народных игр в программу лагерной смены?

- А) Только развитие физической выносливости
- Б) Приобщение к культурному наследию, формирование идентичности и развитие коммуникации
- В) Замена образовательного процесса
- Г) Унификация культуры всех регионов

Правильный ответ: б

Раздел 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование

13. Что в педагогике игровой деятельности понимается под «законами игры»?

- А) Юридические акты, регламентирующие отдых детей
- Б) Внутренние принципы организации игрового взаимодействия (добровольность, равенство прав, развитие сюжета, наличие правил)
- В) Правила дорожного движения на территории лагеря
- Г) Устав детского оздоровительного лагеря

Правильный ответ: б

14. Основная методическая цель игр на знакомство («Снежный ком», «Имена в кругу») заключается в:

- А) Выявлении лидера путем конфликта
- Б) Создании условий для запоминания имен, снятия барьеров общения и первичной групповой сплоченности
- В) Физической разгрузке после обеда
- Г) Проведении письменного тестирования

Правильный ответ: б

15. При организации игры на знакомство с территорией лагеря («Тропа доверия», «Карта сокровищ») вожатый обязан:

- А) Исключить этап инструктажа по технике безопасности и границам перемещения
- Б) Предварительно проверить территорию на безопасность, обозначить границы и провести подробный инструктаж
- В) Позволить детям свободно перемещаться за пределами лагеря без сопровождения
- Г) Сделать акцент только на скоростных показателях

Правильный ответ: б

16. Игры на командообразование (тимбилдинг) в детском лагере направлены в первую очередь на:

- А) Формирование временных соревновательных отношений
- Б) Формирование чувства «Мы», взаимозависимости, умения договариваться и распределять функции

- В) Выявление изгоя в коллективе
 - Г) Создание ситуации успеха только для одного участника
- Правильный ответ: б*

17. «Веревочный курс» (Ropes Course) как игра на командообразование строится на принципе:

- А) Индивидуального рекорда при полном игнорировании партнера
- Б) Решения серии физических и логических задач, требующих коллективных усилий, взаимной поддержки и совместного принятия решений
- В) Свободного падения без страховки
- Г) Жесткой конкуренции между участниками одной команды

Правильный ответ: б

18. При проведении веревочного курса педагог (вожатый) в первую очередь обеспечивает:

- А) Безопасность (страховку, амортизацию) и соблюдение принципа «здесь и сейчас»
- Б) Фиксацию только отрицательных результатов
- В) Соревновательный характер между мальчиками и девочками
- Г) Использование опасных металлических конструкций без покрытия

Правильный ответ: а

19. Организация игр с залом (кричалки, шумовые оркестры, волновые игры) требует от вожатого умения:

- А) Работать с большой аудиторией, управлять эмоциональным состоянием группы через ритм и громкость
- Б) Играть на музыкальных инструментах профессионально
- В) Проводить только индивидуальные консультации
- Г) Избегать зрительного контакта с аудиторией

Правильный ответ: а

20. Ключевое отличие игр на взаимодействие от игр на знакомство:

- А) В играх на взаимодействие акцент смещается с личных характеристик на совместные действия и достижение группового результата
- Б) Игры на взаимодействие не имеют правил
- В) Игры на взаимодействие проводятся только в помещении
- Г) Игры на взаимодействие не требуют участия вожатого

Правильный ответ: а

21. При проведении игр на знакомство в отряде с высокой динамикой (подростки 14–17 лет) вожатый должен:

- А) Игнорировать возрастные особенности, используя игры для дошкольников
- Б) Использовать игры, позволяющие сохранить чувство достоинства, исключая излишнюю «детскость» и унижение

- В) Проводить только письменные анкеты
- Г) Разделять отряд по гендерному признаку жестко

Правильный ответ: б

22. Рефлексия после игры на командообразование — это этап, на котором:

- А) Игра объявляется недействительной
- Б) Участники совместно с ведущим анализируют чувства, причины успехов/неудач и переносят полученный опыт на реальную жизнь
- В) Выставляются баллы без обсуждения
- Г) Происходит награждение только победителей

Правильный ответ: б

Раздел 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены

23. Для организационного периода лагерной смены (первые 3–4 дня) наиболее характерны игры:

- А) Требующие высокой степени сплоченности и сложной тактики («Форт Боярд» с запутанными логическими связями)
- Б) На знакомство, выявление интересов, создание норм и правил, «игры на снятие стресса адаптации»
- В) Глубокие ролевые психологические игры, длящиеся всю смену
- Г) Игры, направленные на завершение отношений и подведение итогов

Правильный ответ: б

24. В основной период смены целесообразно использовать:

- А) Только индивидуальные настольные игры
- Б) Сюжетно-ролевые, станционные игры, тематические игровые программы, направленные на развитие самоуправления и творческой реализации
- В) Игры, исключая любой риск
- Г) Полное отсутствие игровой деятельности для подготовки к концерту

Правильный ответ: б

25. Для итогового (заключительного) периода смены характерны игры:

- А) На рефлекссию, прощание, подведение итогов, эмоциональное закрепление положительного образа («Письмо в будущее», «Атлас дружбы»)
- Б) На выявление лидеров жесткими методами
- В) Игры на дезорганизацию коллектива
- Г) Знакомство с новыми людьми

Правильный ответ: а

26. «Легенда игры» в педагогическом контексте — это:

- А) Вымышленная история, придуманная ребенком для оправдания опоздания
- Б) Сюжетная канва, мифологическая основа, придающая игровым действиям смысл, мотивирующая участников на погружение в роль

- В) Текст официального приказа начальника лагеря
 - Г) Список правил техники безопасности
- Правильный ответ: б*

27. Выбор оборудования для проведения игры (реквизита) должен основываться на принципе:

- А) Эстетичности, безопасности, функциональности и соответствия возрасту детей
- Б) Сложности и недоступности
- В) Использования только хрупких предметов
- Г) Одноразовости всех материалов

Правильный ответ: а

28. Организация игр по станциям (маршрутная игра) предполагает:

- А) Одновременное выполнение всех заданий в одном месте
- Б) Последовательное перемещение команд по точкам (станциям), на каждой из которых им предлагается выполнить определенное задание
- В) Пассивное сидение на месте и слушание лекции
- Г) Отсутствие временного контроля

Правильный ответ: б

29. Маршрутный лист для проведения игры по станциям выполняет функцию:

- А) Навигатора и способа фиксации результатов для каждой команды
- Б) Пригласительного билета на дискотеку
- В) Дневника наблюдения за погодой
- Г) Списка литературы для чтения

Правильный ответ: а

30. При подготовке заданий для станций вожатый должен учитывать:

- А) Однообразие заданий (только отгадывание загадок)
- Б) Разнообразие типов активности (интеллектуальные, физические, творческие, поисковые) и смену деятельности
- В) Задания, рассчитанные только на взрослых
- Г) Сложность, заведомо непосильную для детей

Правильный ответ: б

31. Специфика игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует:

- А) Полного исключения игр из режима дня
- Б) Адаптации правил, времени, реквизита и пространства с учетом психофизических особенностей ребенка, обеспечения доступности среды
- В) Жесткого соревновательного элемента без права на ошибку
- Г) Использования только словесных игр

Правильный ответ: б

32. При организации игр для детей-инвалидов и детей с ОВЗ вожатый должен акцентировать внимание на:

- А) Дефекте и невозможности выполнения задания
- Б) Потенциальных возможностях ребенка, принципе инклюзии (совместной игре с нормотипичными сверстниками при создании поддерживающих условий)
- В) Изоляции ребенка от коллектива
- Г) Постановке заведомо недостижимых целей

Правильный ответ: б

33. Модификация игры для разных возрастных групп предполагает изменение:

- А) Только названия игры
- Б) Сложности правил, продолжительности, характера взаимодействия (от параллельного к кооперативному)
- В) Цвета инвентаря
- Г) Места проведения без изменения сути

Правильный ответ: б

34. В младшем школьном возрасте (7–10 лет) при проведении игр вожатому необходимо:

- А) Давать сложные многоступенчатые инструкции на 10 минут без демонстрации
- Б) Использовать четкие, короткие инструкции с демонстрацией действий, активно использовать подвижные и подражательные игры
- В) Исключить двигательную активность
- Г) Отменить роль вожатого как организатора

Правильный ответ: б

35. Что понимается под «игровым конфликтом» в педагогическом дизайне игры?

- А) Драка между участниками
- Б) Специально смоделированное противоречие, заложенное в правилах или сюжете, которое участники должны разрешить в рамках игровых действий
- В) Отказ от участия в игре
- Г) Спор с вожатым по поводу погоды

Правильный ответ: б

36. При разработке игр для разных периодов смены необходимо учитывать динамику:

- А) Только атмосферного давления
- Б) Групповой динамики (стадии формирования коллектива: адаптация,

конфликт, сотрудничество, завершение)

В) Меню в столовой

Г) Графика уборки территории

Правильный ответ: б

37. В игре «Форт Боярд» (как вариант игры по станциям) ключевым педагогическим условием является:

А) Наличие исключительно индивидуальных заданий

Б) Сочетание испытаний на физическую ловкость, логику и командное взаимодействие с системой поощрения (ключи, подсказки)

В) Отсутствие временных ограничений

Г) Проведение только в дождливую погоду

Правильный ответ: б

38. Ошибкой при организации игротеки в лагере является:

А) Наличие свободного доступа детей к играм

Б) Отсутствие системы учета сохранности игр и зонирования пространства (тихие и шумные зоны)

В) Регулярное обновление игрового фонда

Г) Наличие инструкции к играм

Правильный ответ: б

39. «Адаптационные игры» в организационный период смены направлены на:

А) Создание комфортного психологического климата, снижение тревожности, освоение пространства и норм

Б) Подготовку к отъезду

В) Усложнение требований к детям

Г) Изоляцию новых детей от старожилов

Правильный ответ: а

40. Критерием эффективности проведенной вожатым игры является:

А) Только победа любимой команды вожатого

Б) Эмоциональный отклик участников, соблюдение техники безопасности, достижение поставленных педагогических целей (знакомство, сплочение, развитие) и желание детей продолжать взаимодействие

В) Отсутствие шума в процессе игры

Г) Быстрота завершения игры

Правильный ответ: б

ТЕМЫ ЗАДАНИЙ

1. Кейс: «Ценностный конфликт»

Компетенция: ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Задание: Проанализируйте ситуацию: «Подросток 14 лет открыто выражает нигилистическое отношение к государственной символике во время торжественной линейки. Опираясь на разделы программы «Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности» и «Ценностно-смысловые основы деятельности вожакого», разработайте алгоритм педагогической реакции. Обоснуйте, как в данной ситуации сохранить авторитет вожакого и не допустить публичного унижения ребенка, транслируя при этом ценность уважения к Отечеству.

2. Проектное задание: «Адаптация профстандарта»

Компетенция: ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Задание: составьте сравнительную таблицу «Трудовая функция вожакого в лагере дневного пребывания vs в загородном центре». На основе анализа Профессионального стандарта и СанПиН выделите 5 ключевых различий в зонах ответственности, правах и обязанностях. Оформите в виде методической памятки для молодого специалиста.

3. Правовой анализ: «Локальный акт»

Компетенция: ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Задание: Вам предоставлен фрагмент локального нормативного акта (Правила внутреннего распорядка) организации отдыха. Найдите в нем 3 пункта, которые входят в противоречие с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Предложите корректную формулировку изменений и аргументируйте необходимость их внесения администрации.

4. Разработка документа: «Регламент взаимодействия»

Компетенция: ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Задание: Разработайте проект соглашения о взаимодействии (регламент) между отрядом вожатого и местным отделением «Движения Первых» на период смены. Пропишите цели интеграции, форматы мероприятий (не менее 3), а также способы мотивации детей к участию без элемента принуждения, с опорой на ценности и миссию Движения.

5.Методическая разработка: «Ступени роста»

Компетенция: УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Задание: Спроектируйте трек-навигатор для младшего школьника (7-10 лет) на смену, интегрирующий программу «Орлята России» в деятельность отряда. Укажите, какие коллективные творческие дела отряда будут соответствовать каждому из треков программы («Орленок-Лидер», «Орленок-Мастер» и др.).

6.Проектирование смены: «Логика развития»

Компетенция: ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Задание: Разработайте «сетку» отрядной деятельности на 21 день (организационный, основной, итоговый периоды). Для каждого периода определите: ведущую педагогическую задачу, преобладающий тип игры/КТД, форму работы с родителями и ключевое событие. Обоснуйте смену форм работы с точки зрения динамики утомляемости детей.

7.Методическая разработка: «Гражданин России»

Компетенция: ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Задание: предложите концепцию тематического дня «День Государственного флага», избегая формализма. Разработайте 3 формата мероприятий (игровой, дискуссионный, проектный), которые позволяют детям прожить чувство сопричастности к истории страны, а не просто быть зрителями.

8.Конструирование: «КТД нового поколения»

Компетенция: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:.

Задание: Модифицируйте классическое КТД (по Иванову) «Вечер песен у костра» в формат, соответствующий цифровому поколению (использование гаджетов, интерактива), сохранив коллективный характер подготовки и

ценностно-смысловую нагрузку. Опишите этапы коллективного планирования и проведения.

9.Оформительская компетенция: «Отрядный уголок»

Компетенция: ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..

Задание: Спроектируйте макет отрядного уголка для разновозрастного отряда (10-16 лет). Учтите принцип сменяемости информации (статичная и динамичная части), наличие «экрана настроения», места для самореализации каждого ребенка (личные достижения) и рубрики, связанной с «Движением Первых». Обоснуйте расположение элементов с точки зрения педагогики среды.

10.Сценарный план: «Массовое мероприятие»

Компетенция: ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Задание: Напишите сценарный план общелагерного мероприятия «Ярмарка талантов» с количеством участников 150+ человек. Пропишите механизмы обеспечения безопасности, способы активации зрительской аудитории, а также алгоритм взаимодействия с администрацией и службой охраны.

11. Кейс: «Самоуправление vs Анархия»

Компетенция: ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Задание: Предложенная детьми инициатива (например, «Ночной квест» или «Отмена тихого часа») противоречит режиму работы лагеря и требованиям безопасности. Опишите технологию организации «детского референдума» или работу совета командиров, чтобы помочь детям найти компромиссное решение, не гася инициативу, но соблюдая нормативы.

12. Навигатор проекта: «От идеи до результата»

Компетенция: ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Задание: Разработайте дорожную карту реализации социального проекта в отряде («Шефская помощь малышам» или «Экотропа»). Определите роли детей (лидер, аналитик, спикер, технарь) и функционал вожатого (тьютора) на каждом этапе проекта: от проблематизации до презентации.

13. Сценарий дискуссии: «Говорим о важном»

Компетенция: ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)..

Задание: составьте сценарий проведения дискуссионного клуба для подростков на тему «Цифровой этикет: свобода слова или ответственность?». Используйте технологию «Аквариум» или «Дебаты». Пропишите вопросы для фасилитации, которые помогут удержать группу от перехода к личным оскорблениям.

14. План-сетка: «ЗОЖ без скуки»

Компетенция: ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Задание: Разработайте систему альтернативных форм физкультурно-оздоровительной работы на смену (вместо традиционной зарядки). Предложите: утренний флешмоб, «веселые старты» с элементами краеведения, фестиваль ГТО в игровом формате. Опишите методику вовлечения «немотивированных» подростков.

15. Индивидуальный маршрут: «Карта способностей»

Компетенция: ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Задание: на основе педагогического наблюдения составьте «Карту интересов» для ребенка с низкой социальной активностью. Спроектируйте для него индивидуальный маршрут участия в кружках, мастер-классах и клубах по интересам в течение смены, указав промежуточные точки поддержки (поощрения) и роль вожатого-наставника.

16. Аналитический отчет: «Рефлексивный круг»

Компетенция: ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-

8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний..

Задание: Разработайте 5 различных форм рефлексии (не только «свечка») для разных периодов смены: экспресс-рефлексия после дела, итоговая рефлексия дня, анализ личностного роста. Для каждой формы сформулируйте ключевые вопросы, способствующие развитию самоанализа у детей.

17. Туристский маршрут: «Край родной»

Компетенция: УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

Задание: Спроектируйте образовательный туристский маршрут (однодневный поход) для отряда с учетом принципов безопасности (определение опасных факторов, расчет ходового времени) и краеведческой составляющей (задания по истории местности). Составьте список необходимого снаряжения и перечень краеведческих заданий для групп.

18. Тематический день: «Колесо истории»

Компетенция: ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Задание: Разработайте сценарий тематического дня «Эпоха Петра I» для отряда младших школьников. Распишите режим дня (от подъема до отбоя), трансформируя стандартные режимные моменты в события, соответствующие исторической эпохе. Укажите, как интегрировать в этот день работу медицентра.

19. Экологический практикум: «Зеленый патруль»

Компетенция: УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Задание: Разработайте систему экологических акций и квестов для отряда, направленных на формирование ответственного отношения к природе. Опишите методику организации «экологического десанта» с элементами игры, чтобы избежать формального субботника и воспитать экологическую культуру.

20. Профориентационная игра: «Город мастеров»

Компетенция: ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Задание: Спроектируйте стационарную профориентационную игру «Атлас профессий будущего» для разновозрастного отряда. Для каждой станции пропишите: название профессии, практическое задание (профессиональную пробу) и вопрос для рефлексии. Укажите, как привлечь родителей (представителей профессий) к данному мероприятию дистанционно.

21. Медиаплан: «Образ смены»

Компетенция: ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Задание: Составьте медиаплан для официальной группы лагеря (ВКонтакте) на период смены. Укажите рубрики, частоту публикаций, форматы (видео, текст, сторителлинг). Пропишите правила ведения страницы, направленные на формирование позитивного имиджа вожатого и организации в глазах родителей.

22. Кейс: «Контент отряда»

Компетенция: ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Задание: Опишите алгоритм создания отрядного видеодневника силами детей (распределение ролей: оператор, интервьюер, монтажер). Разработайте техническое задание для выпуска новостей отряда, учитывая требования к защите персональных данных (согласия на фото/видеосъемку) и возрастные ограничения использования гаджетов.

23. Профилактический кейс: «Безопасный интернет»

Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание: В отряде выявлен случай распространения фейковой информации о сотруднике лагеря в соцсетях. Разработайте план проведения воспитательного мероприятия (игры/тренинга) по медиаграмотности и профилактике киберрисков, направленного на формирование критического мышления и ответственности за цифровой след.

24. Решение этической дилеммы: «Границы авторитета»

Компетенция: ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Задание: Родитель требует в чате исключить ребенка из участия в конкурсе, потому что «это травмоопасно», хотя ребенок хочет участвовать. Смоделируйте диалог с родителем (напишите скрипт) и опишите действия по выстраиванию партнерских отношений, сохранив баланс между защитой ребенка и поддержкой его инициативы.

25. Инструктаж: «Безопасность как педагогика»

Компетенция: ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Задание: Разработайте сценарий проведения инструктажа по технике безопасности для детей в игровой форме (квест или викторина), а не в форме формального «чтения вслух». Включите в него вопросы поведения в экстремальных ситуациях (пожар, потеря в лесу, солнечный удар) и алгоритм вызова служб спасения.

26. Игротека: «От игры к команде»

Компетенция: ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Задание: Составьте каталог игр (10 штук) для каждого из трех периодов смены (оргпериод, основной, итоговый) с обоснованием выбора:

- *оргпериод:* Игры на знакомство и снятие тактильных барьеров.
- *основной период:* Игры на командообразование и взаимодействие (веревка).
- *итоговый период:* Игры на рефлекссию и прощание (комплименты, чемодан).

Для каждой игры укажите психолого-педагогическую задачу и возможную модификацию для детей с ОВЗ.

Задание 27. Аксиологический анализ контента

Разработайте сценарий «Вечернего огонька» (аналитического мероприятия) для детей 12–14 лет, направленного на рефлекссию понятия «традиционные российские ценности» (семья, служение Отечеству, взаимопомощь). В описании обоснуйте, какие символы и ритуалы вожатской культуры вы используете для трансляции этих ценностей, опираясь на исторический опыт российской вожатской деятельности (советский период или современное движение).

Задание 28. Кейс «Правовая коллизия»

Родитель (законный представитель) ребенка настаивает на нарушении режима дня (требует отпустить ребенка спать на час позже) и угрожает жалобой в прокуратуру, ссылаясь на нарушение прав ребенка. Используя текст Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и Федеральный закон «Об образовании», составьте алгоритм действий вожатого. Письменно аргументируйте свою позицию со ссылкой на локальные нормативные акты организации.

Задание 29. Разработка локального акта «под ключ»

Разработайте проект раздела «Правила внутреннего распорядка для детей» в Положении о детском лагере. Сформулируйте пункты таким образом, чтобы они соответствовали законодательству РФ, обеспечивали безопасность, но при этом не нарушали прав ребенка и поддерживали педагогическую целесообразность. Поясните, как вы будете знакомить детей с этим документом в организационный период смены.

Задание 30. Проектирование взаимодействия с «Движением Первых»

Спроектируйте серию из трех отрядных дел, интегрирующих направления деятельности «Движения Первых» (например, «Патриотизм», «Добровольчество», «Наука и технологии») в канву тематической смены. Обоснуйте, как через эти дела реализуется Программа воспитательной работы Движения Первых и Программа «Орлята России» (для младшего возраста).

Задание 31. Психолого-педагогическая диагностика

Вам привели отряд 8-летних детей, в котором есть ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС) (невербальный, избегает тактильного контакта). Составьте карту педагогического наблюдения на первые 3 дня смены. Опишите приемы установления контакта и адаптации ребенка в условиях временного детского коллектива, учитывая требования инклюзивной среды.

Задание 32. Проектирование динамики развития коллектива

Опираясь на методику формирования временного детского коллектива (стадии: формирование, конфликт, стабилизация, расцвет, угасание), разработайте план педагогического управления отрядом 14–15 лет на смену 21 день. Для каждой стадии пропишите ключевые методы (игры на сплочение, КТД, делегирование полномочий, психологические тренинги) и роль вожатого.

Задание 33. Технология медиации в отряде

В отряде произошел межличностный конфликт между двумя лидерами из-за несправедливого, по мнению одной из сторон, распределения ролей в подготовке к общелагерному мероприятию. Смоделируйте диалог-медиацию, используя технологию управления конфликтами. Продемонстрируйте, как через организацию КТД (коллективного творческого дела) перевести конфликт в конструктивное русло.

Задание 34. Моделирование программы смены

Разработайте структуру профильной смены гражданско-патриотической направленности (14 дней). Выделите периоды смены (организационный, основной, итоговый), для каждого пропишите целеполагание, ключевое

событие (тематический день/линейка) и форму отрядной рефлексии. Обоснуйте, как ваша программа соотносится с Рабочей программой воспитания образовательной организации.

Задание 35. Коллективное творческое дело (КТД) по методике Иванова

Разработайте технологическую карту КТД «Город мастеров» (профориентационная направленность) для детей 11–13 лет. Опишите этапы: предварительная работа, коллективное планирование, проведение дела, коллективный анализ (огонек). Включите в сценарий элементы туристско-краеведческой работы (например, народные ремесла региона).

Задание 36. Информационно-оформительская компетенция

Предложите концепцию интерактивного отрядного уголка для смены, посвященной Году семьи. Уголок должен отражать динамику развития коллектива, содержать зону «Навигатор» (информация о кружках, секциях, Движении Первых) и зону «Доска достижений». Обоснуйте выбор материалов и структуры с точки зрения возрастных особенностей детей (на выбор: 8–10 лет или 14–16 лет).

Задание 37. Организация торжественных линеек

Разработайте сценарий торжественной линейки открытия смены, включающий ритуал поднятия Государственного флага РФ, исполнение гимна и элементы «Легенды лагеря». В методической записке укажите требования к построению, технике безопасности и регламенту, а также опишите роль вожатого в организации дисциплины и эмоционального настроения детей.

Задание 38. Дискуссионные площадки

Разработайте сценарий дискуссионного клуба для старших подростков (15–17 лет) на тему «Цифровой этикет и безопасность в сети Интернет». Используйте метод «Аквариум» или дебаты. Включите в задание блок по профилактике рисков интернет-коммуникации (кибербуллинг, фейки). Опишите, как вы будете фиксировать результаты дискуссии для аналитической работы.

Задание 39. Спортивно-оздоровительное мероприятие

Составьте план физкультурно-оздоровительного мероприятия «Малая спартакиада» для разновозрастного отряда (от 7 до 15 лет). Опишите, как вы учтете физическую нагрузку для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Включите в план методику формирования ценностей ЗОЖ через игровые станции (знание ГТО, правильное питание, первая помощь).

Задание 40. Индивидуальный маршрут ребенка

В отряде есть ребенок, демонстрирующий высокий интерес к техническому творчеству, но конфликтующий со сверстниками. Спроектируйте

индивидуальный образовательный (воспитательный) маршрут для этого ребенка на смену: определите формы участия в кружках/секциях лагеря, поручения в отряде, индивидуальные беседы и возможность реализации мини-проекта. Опишите, как вы привлечете его к работе медиа-центра лагеря.

Задание 41. Аналитическая работа с детьми

Разработайте набор инструментов для рефлексии (методика «Экран настроения», «Дневник отряда», «Письмо домой»), позволяющий вожатому вести аналитическую работу. Покажите, как на основе анализа этих материалов вы будете корректировать план отрядной деятельности в середине смены.

Задание 42. Этика взаимоотношений с родителями

Родитель пишет в чат отряда негативное сообщение о работе лагеря, критикуя форму одежды на линейке, не разобравшись в ситуации. Смоделируйте ответ вожатого в родительском чате, соблюдая принципы педагогической этики, корпоративной культуры и опираясь на нормы законодательства о персональных данных. Обоснуйте, почему вы выбрали именно такой стиль коммуникации.

Задание 43. Взаимодействие в педагогическом тандеме

Опишите алгоритм действий вожатого в ситуации, когда его напарник (второй вожатый) систематически опаздывает на подъем отряда и нарушает «педагогический час тишины» (личное время вожатых). Предложите конструктивные способы разрешения данной ситуации (личная беседа, обращение к старшему вожатому) с сохранением доброжелательного микроклимата в коллективе.

Задание 44. Авторитет вожатого

Проанализируйте две модели поведения вожатого: «друг-свой-парень» (панибратство) и «надзиратель» (авторитарность). Составьте рекомендации для начинающего вожатого по формированию здорового авторитета, основанного на уважении, профессионализме и соблюдении профессиональной этики.

Задание 45. Алгоритм безопасности при ЧС

Составьте пошаговую инструкцию (памятку) для детей отряда перед началом туристско-краеведческого похода (или веревочного курса). Включите в нее: правила поведения в природной среде, действия при потере маршрута, оказание первой помощи при ссадинах и укусах насекомых. Опишите, как вы будете проводить инструктаж с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задание 46. Профориентационная игра

Разработайте сценарий профориентационной квест-игры «Моя Россия — мои горизонты» для детей 12–14 лет. Игра должна включать станции,

связанные с приоритетными отраслями экономики РФ (АПК, IT, промышленность) и содержать элементы проектной деятельности (создание макета, прототипа за короткое время).

Задание 47. Эколого-просветительская акция

Разработайте проект экологической акции «Чистый берег» или «Зеленая тропа» в рамках работы лагеря. Опишите методику вовлечения детей в природоохранную деятельность, форму исследовательской работы (мониторинг состояния окружающей среды) и способ презентации результатов (инфоповод для СМИ/соцсетей лагеря).

Задание 48 Комплексная методическая разработка (Итоговая аттестационная работа)

Разработайте полную программу отрядной деятельности на смену (14 или 21 день) с включением всех вышеперечисленных аспектов. В приложении к программе предоставьте:

1. Сетку-расписание (план-сетку) с указанием тематических дней, мероприятий, форм организации.
2. Сценарий одного ключевого мероприятия (КТД, линейка или тематический день).
3. Карту мониторинга эмоционального состояния детей.
4. Пояснительную записку, обосновывающую выбор форм и методов работы с конкретной возрастной группой в контексте национальных приоритетов РФ.